

*Dunaegyházi Szlovák Nemzetiségi
Általános Iskola*

*Slovenská národnostná základná
škola v Dunaed'háze*

B E S Z Á M O L Ó

a 2022/2023-as tanévről

TARTALOM

Bevezetés	3
1. Személyi feltételek	4
2. Tárgyi feltételek	6
3. A szakmai munka értékelése	7
4. Továbbképzések	32
5. Gyermekvédelmi munka áttekintése	36
6. Közösségi rendezvények, ünnepségek	39
7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei	42
8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány	42
9. Kapcsolat más intézményekkel	43
10. Statisztikai adatlap a 2022/2023. évi beszámolóhoz	44
11. Tanulmányi eredmények	46
12. Egyebek	46

Bevezetés

A 2022-2023-as tanévet a jogszabályi előírások, a szabályozó dokumentumok figyelembe vételével, az éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így, közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük szakmai munkánkat. A kormány rendelkezéseit, a fenntartó utasításait betartva szerveztük meg nevelő-oktató munkánkat.

A tanév értékelésének elkészítésekor tehát építettem a közösen összeállított munkatervünkre, az intézmény jóváhagyott dokumentumaira, az abban foglalt célkitűzésekre, a tanév során elvégzett feladatokra, azok ellenőrzésére, az értékelésekre.

Iskolai életünket a következő szabályozók határozzák meg:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény és módosításai,
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai,
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai,
- 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és módosításai,
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz 2020,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, annak módosítása
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, annak módosítása,
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- A belügyminiszter 22/2022. (VII. 29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről,
- Kiskőrösi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi, Intézkedési Terve,
- Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend,

Az iskolai alapidokumentumok felülvizsgálata:

Kötelezettségeinknek eleget téve felülvizsgáltuk iskolánk Pedagógiai Programját, Házirendjét, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatát. Ezekben a dokumentumokban a megváltozott jogszabályi környezethez illeszkedő módosításokat hajtottunk végre.

Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeljük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére az ökonapokon, témaheteken, szakköri foglalkozásokon volt lehetőség. Ezért elkészítettük az ehhez kapcsolódó Ökoiskolai munkatervet is.

1. Személyi feltételek

1.1. Engedélyezett státuszok száma

Intézményünkben a megengedett státuszok száma **18,73** fő.

- pedagógus álláshelyek száma 14,23 fő,
- nevelő-oktató munkát segítőik száma 2 fő,
- technikai dolgozók száma: 2,5 fő.

1.2. Betöltött álláshelyek száma

Jelenleg 12 fő pedagógus dolgozik teljes munkaidőben, 1 fő pedagógus részmunkaidőben. Nevelő-oktató munkánkat egy pedagógiai asszisztens segítette. Egy tanító tartósan van távol, fizetés nélküli szabadságon tartózkodik. Tervei szerint a következő tanévben ismét visszajön dolgozni. Őt ebben a tanévben Dubicz Norbert testnevelő helyettesítette. Köszönöm a kollégának az éves munkáját, és további sok sikert kívánok neki az életben.

Így 1 betöltetlen pedagógus álláshelyünk van. A pedagógusok és az iskolavezetés munkáját egy iskolatitkár segítette.

Technikai dolgozók: 1 részmunkaidős karbantartó, 2 teljes munkaidős takarítónő.

1.3. Kinevezések

Jelenleg 12 fő határozatlan időre, teljes munkaidőben és 1 fő határozatlan időre, részmunkaidőben kinevezett pedagógusunk van. 1 fő határozott időre, teljes munkaidőben kinevezett pedagógusunk van.

1.4. A pedagógusok végzettsége, szakmai ellátottság

Szakos ellátottságunk aránya 92 %-os. A fizika tantárgyat megfelelő végzettség nélkül 7. és 8. évfolyamon Péter Gyöngyi pedagógus tanította. Mészáros Katalin szintén képesítés nélkül tanította a felső tagozatban a Digitális kultúrát/Informatikát. Köszönöm, mindkettőjüknek, hogy elvállalták ezt a feladatot. A 7-8. osztályos rajzot, éneket és testnevelést az adott műveltségterületen végzett tanítók látták el.

Évről-évre hangsúlyozom, hogy a szakos ellátottság továbbiakban történő biztosításának érdekében jó lenne, ha a hétévenkénti pedagógus továbbképzések terhére jelenlegi nevelőink szereznének képesítést a hiányszakok betöltéséhez.

Az SNI tanulókat egy utazó gyógypedagógus fejlesztette, heti 5 órában.

1.5. Létszám-és bérgazdálkodás

Ebben az évben az emelkedő energiaárak miatt még nagyobb odafigyeléssel igyekeztünk a szükséges beszerzéseket megtenni. A fenntartó az ésszerű keretek között mozgó pénzügyi lépéseinket nem hátráltatta. A számunkra meghatározott álláshelyeket betartottuk.

1.6. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A tantestületben vállalt plusz feladataikat a kollégák maximálisan elvégezték. Ez vonatkozik a munkatervben szereplő feladatokat ellátó osztályfőnökökre, munkaközösség-vezetőkre és az egyéb megbízást ellátó kollégákra egyaránt. A fenti pozitívumok ellenére a feladatok jobb elosztására, az egységesebb teherviselésre a jövőben is oda kell figyelnünk.

Szeptembertől nálunk dolgozik Tuska-Gyimesvári Dóra Csilla pedagógiai asszisztens. A kolléganő közvetlenül részt vett a nevelő-oktató munkában, az intézményen belüli és kívüli programok, a szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Szükség szerint felügyelte, kísérte a tanulókat, csoportokat. Közreműködött a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában. Az osztálytanítók és az iskola-vezetés munkáját az adminisztrációs feladatok ellátásában is segítette. Úgy érzem, zökkenőmentes volt a beilleszkedése kis közösségünkbe.

1.7. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

Hosszú évtizedek után a minőségi munka anyagi elismerésére is lehetőségünk nyílt. A pénzjutalom mellett Kelemenné Petrik Csilla a Kiskőrösi Tankerületi Központ kitüntető oklevelét vehette át.

1.8. Fegyelmi probléma

Intézményünkben a munkavállalók körében fegyelmi probléma nem volt.

1.9. Belső kommunikáció, információáramlás

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információ-áramlás kialakítása az intézményben. Szervezett keretekben az alábbi formákban igyekeztünk információkhoz juttatni kollégáinkat:

- nevelőtestületi értekezletek (alakuló értekezlet, őszi és tavaszi nevelőtestületi értekezlet, félévzáró értekezlet, tanévzáró értekezlet),
- havonta munka-és osztályozó értekezletek,
- munkaközösségi megbeszélések,
- alkalmanként az egy osztályban tanító kollégák is megbeszélést tartottak.

Fontos az elektronikus információáramlás. A kollégák e-mailben megkapták a szükséges dokumentumokat. Iskolánk honlapját igyekeztünk egész évben frissíteni, melyhez külső szakember segítségét kértük.

Iskolai facebook oldalunkra rendszeresen feltöltöttük az aktualításokat. Köszönöm Thiesz Melindának azt a sok-sok munkát, amit ezen a területen végzett. Iskolai marketing tevékenységünk jól működik. Célunk a kapcsolatteremtés és ápolás a külső környezettel.

A KRÉTA e-Ellenőrző használata már nem okozott a szülőknek nehézséget. Az e-Ügyintézés teljes körű megvalósulásával lehetőségük van a szülőknek az elektronikus ügyintézésre. Kérem a kollégákat, hogy a következő tanévben még nagyobb hangsúlyt kapjon ennek a digitális platformnak a használata (kérdőívek, üzenetek).

A KRÉTA Digitális Kollaborációs tér – rövidítve DKT – felületet a jelenléti oktatásban is több kolléga alkalmazta tanórai illetve otthoni feladatok kiadására. A tanulók jól ismerik ennek a platformnak a használatát.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Épületeink alkalmasak a színvonalas nevelő-oktató munkára. Tantermeink tiszták, világosak, az osztályfőnökök ügyelnek a dekorációk aktualitására, esztétikumára.

A megnövekedett feladatok és csoportszámok folytán azonban tantermeink száma néha bizony kevésnek bizonyul. Szükségmegoldásként a kölcsönzésre nem használt könyvtárszobában, valamint a takarítószerteréből kialakított helyiségben is kiscsoportos foglalkozásokat tartunk. Az egykori számítógépes teremben folytak a fejlesztő és rehabilitációs-habilitációs foglalkozások.

Rendelkezünk iskolai könyvtárral is, bár már funkcióját veszítette. Az utóbbi években ugyanis a tartós tankönyveken kívül semmiféle állománybővítés nem történt.

A biztonságos iskolakezdéshez a tankerület 276.230 Ft értékben segítette iskolánkat: felújítottuk és bővítettük az iskola csengőrendszerét, valamint pótoltuk az érintésvédelmi hiányosságokat.

Ebben a tanévben tovább folytattuk az osztálytermek ajtajának cseréjét. 4 db beltéri ajtót tudtunk kicseréltetni (652.960,-Ft). Még 8 db beltéri ajtót kell lecserélnünk és szükséges a radiátorok korszerűsítése is. Ennek érdekében benyújtottunk egy pályázatot a Bethlen Gábor Alapkezelőhöz.

Mind a nyolc osztályban van interaktív tábla, de használatuk olykor problémát okozott. Vagy a projektor izzója égett ki, melynek beszerzése hosszadalmas, vagy a nem megfelelő internetszolgáltatás miatt akadozott egy-egy tanórán a szakmai munka.

A nyolcadik osztályban 16, az 5. osztályban pedig 10 számítógép áll a tanulók rendelkezésére. Ezek a gépek azonban korszerűtlenek. A számítógépek karbantartása a rendszergazda elfoglaltsága miatt sokszor okozott fennakadást. A fejlesztő szobában 4 darab számítógépen tudták a gyerekek a feladataikat felnőtt irányításával elvégezni. A közel jövőben új számítógépek beszerzése elengedhetetlen, hiszen a tanulók folyamatosan be-és kimeneti méréseket végeznek.

Sportudvarunk állapota nem volt megfelelő, ezért a helyi önkormányzat pályázatának segítségével 20 millió forint értékben felújították, a focipálya és a futókör gumiburkolatot kapott, körülötte füvesítettünk. A pálya szeptember 15-én került átadásra a gyerekek nagy örömeire.

Nagyon népszerűek az udvarra telepített fa játékok és fitness eszközök. Dunaegyháza Község Önkormányzata támogatásával sikerült 1 db udvari játékot és ütészálló gumiszőnyeget vásárolnunk. Célunk további modern udvari játékok vásárlása. A SZV anyagi hozzájárulásával a futókör kiegészítéséhez sikerült vásárolnunk 10 db gumiszőnyeget.

Problémát jelent a jelenlegi ebédlő és tálaló konyha távolsága. A megoldásra az önkormányzat pályázatot nyújtott be iskolai ebédlő építésére. A pályamunka elbírálás alatt van.

2.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

- A fenntartással összefüggő kiadásokat minden alkalommal engedélyeztetjük a tankerület igazgatójával és pénzügyi vezetőjével.
- Takarékoskodás az energiával a tanulók bevonásával (felesleges víz, villanyhasználat elkerülése).
- Pályázati lehetőségek kihasználása.

2.3. Tárgyi felszereltség

Iskolánk tárgyi felszereltsége jó. Az osztálytermekben lehetőség van a frontális óravezetés arányának csökkentésére, a DFHT alkalmazására. Az előző évek pályázati beszerzéseinek köszönhetően IKT eszközök állnak a pedagógusok rendelkezésére.

A Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattól kapott 200.000 Ft,- támogatásból egy tablet-töltő szekrényt vásároltunk, mely 10 db tablet töltésére alkalmas.

Szeptemberben, 2022 métert futottunk iskolánkért, melyet lelkes szülők is támogattak. A támogatásokból (100 Ft,-/fő) 49.200 Ft,-ból sporteszközöket vásároltunk. A MDSZ-től szintén sportszereket kapott iskolánk (40.000 Ft,- értékben), mivel bekapcsolódtunk az Európai Diáksport Nap programjába

A helyi önkormányzat támogatásából 1 db udvari játékot és ütészálló gumiszőnyeget vásároltunk 200.000 Ft,- értékben.

2.4. Az elkövetkező évben szükségszerű beruházások, beszerzések

- az osztálytermek ajtóinak további cseréje (8 db),
- a radiátorok korszerűsítése,
- beépített szekrények felújítása,
- férfi WC csempézése, kifolyósó kézmosójának korszerűsítése.

Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk. A szakmai munka továbbfejlesztése teremszám növelésével képzelhető el, hiszen minden használható helyiséget oktatási célokra használunk. A megnövekedett óraszámok, az egész napos bent tartózkodás, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése gyakran okozott ebben a tanévben is teremhiányt.

3. A szakmai munka értékelése

3.1. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Az intézményi mérési rendszernek megfelelően mértük a 8. osztályosaink anyanyelvi készségeit, feltártuk az ötödikesek tanulásmódszereit.

Tanulási módszerek feltárása az 5. osztályban

Egy kérdőív segítségével megállapíthatjuk, hogy tanulóink mely érzékszerveiket használják a leggyakrabban az információfeldolgozás során, s konkrét jótanácsokkal láthatjuk el az egyes típusokat. A kérdőív 36 állítást tartalmaz, ebből mindhárom érzékszervi preferenciához 12 állítás tartozik, s ezek véletlenszerű sorrendben követik egymást. Az egyes állításokat 1-5-ig terjedő pontértékkel kell a tanulóknak értékelni attól függően, hogy mennyire jellemzőek, illetve igazak rájuk vonatkozóan. A vizsgálati módszer már felső tagozatos kortól használható.

Az osztályban tanuló mind a kilenc ötödikes tisztességesen kitöltötte a kérdőívet, bár előfordulhat, hogy nem minden esetben születtek reális pontértékek, attól függően, hogy a tanulók helyesen értelmezték-e az állításokat. A kiértékelt eredmények alapján változatos tanulási stílusokat alkalmaznak az ötödikesek. Hárman a vizuális (M.K., R.Sz., G.G.), és hárman az auditív észlelési preferenciákat részesítik előnyben (M.N., T.A., G.N.). Van egy tanuló, aki a kinezetikus jellemzőkre adta a legtöbb pontot (V.Z.). Kettő pedig kiegyensúlyozott értékeket produkáltak, vagyis mindhárom modalitást nagyjából egyforma gyakorisággal használják az információfeldolgozás során (T.R., F.A.).

Hegedűs Gabriella, aki összeállította az anyagot, tanácsokat ad az egyes típusoknak a tanulási folyamat hatékonyabbá tételére, tanuláskönnyítő gyakorlatokkal ismerteti meg az érdeklődőket. Tanácsokat és jó gyakorlatokat ad az olvasási-, írás-, matematikai készség fejlesztéséhez valamint az önálló tanulás fejlesztéséhez is. A teszt kitöltése után ezekről a lehetőségekről is beszélgettünk a gyerekekkel.

Félévi nyelvtan felmérő 8. osztály

	1. 10	2. 8	3. 8	4. 8	5. 20	6. 5	7. 10	8. 7	9. 3	10. 3	11. 10	12. 8	Össz- pont 100	
BJ	3	1	6	1	13	3	x	5	1	1	2	4	40	SNI
BK	10	3	6	3	16	3	2	6	1	1	2	5	58	SNI
HF	8	8	7	3	18	3	0	4	1	1	6	4	63	SNI
HK	6	7	8	5	15	5	5	7	3	2	10	7	80	
KM	2	2	7	4	13	5	x	5	1	1	6	7	53	
KN	4	8	8	8	20	5	10 +2	7	3	3	10	7	95	
LA	10	8	8	8	19	5	7	6	3	3	10	7	94	
MB	4	7	8	6	13	5	8	4	2	2	10	7	76	SNI
MZ	10	6	7	3	7	4	3	x	3	1	8	1	53	BTMN
NSz	10	2	8	1	15	4	3	3	2	2	4	3	57	SNI
OKJ	3	0	5	1	14	3	x	1	1	2	0	2	32	BTMN
SchM	8	2	6	0	12	4	2	1	2	1	0	2	40	SNI
SzB	2	8	7	4	16	3	0	6	2	2	4	7	61	
TH	10	8	7	7	15	4	4	5	x	1	4	7	72	
VF	6	8	7	2	15	4	3	6	0	2	2	6	61	
Átlag:	64 %	65 %	87 %	47 %	74 %	80 %	33 %	63 %	55 %	55 %	52 %	63%	62%	

1. Betűrend 2. Hangrend 3. Szótagolás 4. Mondatelemzés 5. Helyesírás 6. Mondatfajták 7. Szófajok 8. Nyelvhelyesség 9. Szókinccs 10. Szólások 11. Szövegértés 12. Szövegalkotás

A 8. osztályban félévkor írta meg 15 fő tanuló a felmérést, melynek célja a magyar nyelvi ismeretek, kompetenciák kimeneti mérése. A feladatok összeállításánál nemcsak az elsajátított tudás feltárása volt a cél, hanem a nyelvhelyesség és a szövegértési képesség mérése is. A feladatok közt szerepelt betűrendbe sorolás, a szavak hangrendjének ismerete, szótagolás szabályainak alkalmazása, egyszerű mondat elemzése, helyesírás, a mondatfajták és szófajok felismerése, valamint 3 feladat foglalkozott nyelvhelyességi kérdésekkel, szókinccsel és szólásokkal. Végül egy egyszerű szövegértés és egy rövid szövegalkotás zárta a feladatlapot.

Az osztály átlaga 62% lett, azaz közepes. A legsikeresebb feladat a szótagolás és a mondatfajták felismerése. Meglepően jól sikerült a helyesírási feladat, ami 74%-os lett, ezzel elégedett vagyok. A szófajok felismerése lett a leggyengébb - szomorúan láttam, hogy sokan még a főnevet vagy az igét sem ismerték fel, ketten pedig hozzá sem kezdtek a feladathoz. Minden további ismeretről 50-60%-os eredménnyel sikerült számot adniuk.

A legnagyobb problémát abban látom, hogy sajnos egy-két kivétellel keveset (semeny-nyit sem) olvasnak, így gyér a szókinccsük, nehezen fejezik ki magukat. Ez nemcsak az írásbeli munkáikon, fogalmazásaikon érhető tetten, hanem szóban is: nehezen mesélnek valamiről, nem azért, mert nincs mondanivalójuk, hanem mert nem tudják magukat megfelelően kifejezni. Az írásképük is változó, vannak olyan írásmunkák, melyeket alig lehet elolvasni. Remélem, megállják majd a helyüket a középiskolában (magyarból), és persze a későbbiekben is.

Próbamérést végeztünk az 5. és 7. évfolyamon szövegértésből és matematikából. A próbamérést követően a szaktanárok kiértékeltek az adott évfolyamok eredményeit. A mérés célja tanulóink felkészítése a következő évi kompetenciamérésre.

Matematikai kompetencia felmérése

5. osztály

Feladat száma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Össz	%	nem fogl.	
Pontszám	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	26	100	<i>feladat- tal</i>	
F.A.	1	0	1	1	0	0	1	0	x	1	0	0	1	0	0	1	1	x	0	0	0	0	1	9	35	2	
G.G.	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	24	92	0	
G.N.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	35	0	
M.N.	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	22	85	0	
M.K.V.	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	13	50	0	
R.Sz.	0	0	1	x	0	2	0	x	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	9	35	2	<i>BTMN</i>
T.R.	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	22	85	0		
T.A.Z.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	18	69	0		
V.Z.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	17	65	0	<i>BTMN</i>	
																								<i>átlag</i>	61,2 2	0,44444 4	

0 : foglalkozott a feladattal, de nem szerzett pontot

x : nem foglalkozott a feladattal

Az 5. osztályban 9 tanuló írta meg a felmérőt, ebből 2 BTMN-es, SNI tanuló nincs. A korábbi évekhez hasonlóan 22 feladat volt 45 percre.

A feladatok az alsó tagozatos tananyagra épülve, többnyire egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható felelet-választós feladatok voltak és csak néhány, ami több számítást igénylő, összetettebb feladat. Mindenki befejezte a feladatsort, sőt többen előbb be is adták. Foglalkoztak a feladatokkal, valamilyen választ szinte mindenre igyekeztek adni. Az egyszerű számolásos feladatokat egészen jól megoldották, kivéve, amikor azonos számok összegét kellett szorzattá alakítani. Jól olvastak le különböző típusú ábrákról adatokat, információkat, viszont mikor nekik kellett utcatérképen jelölni, hová jutottak, az kevésbé sikerült. Mint minden évben, most is nehezen ment a szöveges feladat, ahol nem választási lehetőség volt, hanem maguknak kellett a választ kiszámolni. Minél több szöveges feladatot kell megoldaniuk majd önállóan. Az új tankönyvünkben vannak jó, életszerű szöveges feladatok. Nehezen boldogultak a logikai feladatok nagy részével. Fontos feladat a logikus gondolkodásra nevelés. Nehezen ment nekik a szabályfelismerés is, amihez szintén logikus gondolkodás szükséges.

Átlaguk az előző évekhez viszonyítva átlagos, 61,2 %. A legjobb eredmény 92 %-os, a leggyengébb 35 %-os volt, de 3 tanuló is 35 %-ra teljesített, ez az osztály harmada.

7. osztály

H.A.	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	x	8	20	1	
H.S.	0	0	0	0	0	0	x	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	1	0	6	15	0	SNI
K.L.	1	1	1	0	3	2	0	1	1	0	1	1	4	3	0	1	x	1	0	0	0	21	51	0	
K.N.	1	1	1	1	0	2	4	1	0	0	1	2	4	3	0	2	0	0	0	0	0	23	56	0	
M.D.Cs.	1	0	0	1	x	2	x	1	0	0	1	1	4	x	x	x	x	0	x	0	3	14	34	7	
P.N.	1	1	0	1	x	2	4	1	0	0	1	2	3	2	0	0	0	0	0	x	x	18	44	3	
S.A.	0	0	1	0	x	0	x	0	1	0	0	0	2	0	1	x	x	0	x	0	0	5	12	5	BTMN
S.R.	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3	2	1	0	0	1	0	0	2	15	37	3	
Sz.G.	x	1	x	0	0	x	x	0	0	0	1	1	3	3	0	2	x	1	2	x	x	14	34	7	SNI
V.V.	x	0	0	0	x	x	x	0	1	1	0	x	1	x	0	x	x	0	x	1	0	4	10	9	SNI
																						átlag	32,58	3,333333	

0 : foglalkozott a feladattal, de nem szerzett pontot

x : nem foglalkozott a feladattal

Az 7. osztályban 14-en írtak felmérőt, ebből 4 SNI-s és 1 BTMN-es. Ketten eltérő tanterv szerint tanulnak, és bár megírták a feladatlapot, nem számoltam be az eredményeiket. Mindkettejüknek 10 %-osra sikerült.

45 perc állt a tanulók rendelkezésére 21 feladathoz. Az osztály nagy része lassú, nem tudták befejezni a feladatlapot. 5 – 6 – 7 feladat is elmaradt a végéről, vagy csak épp kapkodva beírtak valamit. Így tudásuk alapján valószínűleg jobb is lehetett volna egy kicsivel az eredmény. Az előző évekhez hasonlóan már szinte hagyomány, hogy a kifejtős szöveges feladatoknak neki sem álltak. Ha el is olvasták, próbálkozásnak nyoma sincs a lapon, pedig vannak köztük nagyon egyszerű feladatok is. Akik foglalkoztak vele, ott sincs nyoma a számolás menetének, csak egy eredményt írtak oda, pedig a feladatok ezt külön kérik és én is felhívtam a figyelmüket rá. Az új tankönyvben pedig van lehetőségünk egészen jó, érdekes szöveges feladatok megoldására, mégsem akarnak ezekkel foglalkozni.

Az olyan feladatok, amelyekhez térlátás szükséges, ahol ábráról, grafikonról kell leolvasni információkat, az átlagosnál jobban mentek, viszont csak 2 tanulónak sikerült az a feladat, ahol a táblázat adataihoz kellett a megfelelő grafikont kiválasztani. Nehezen mentek azok a feladatok is, ami térlátást igényel. A logikai feladatokra meglepő módon egészen jó válaszokat adtak.

Átlaguk, a 33,6 % az eddigi legrosszabb. Ez annak is köszönhető, hogy nincs kiemelkedően jó matematikából, aki felfelé húzhatná az átlagot. A legjobb teljesítmény is 56 %-os. A legrosszabb 15 %.

Szövegértés kompetenciájának felmérése

5. osztály (9 fő) BTMN: 2 Fő

A tanulók 2 szöveget dolgoztak fel 45 perc alatt, ami 20 (10+10) feladatot foglalt magába.

Az 1. szöveg címe: Fogmosási útmutató (ismeretközlő), a 2. szöveg címe: Koránkelő darázs (szépirodalmi).

A feladattípusok:

- a) információ visszakeresése, állítások elvetése vagy megerősítése
- b) ok-okozati összefüggés felismerése, tartalmi elemek továbbgondolása és következtetés levonása

Feladattípus:	helyes válasz	rossz válasz	nem válaszolt
a)	53 %	43 %	4 %
b)	31 %	65 %	4 %

Az osztály tanulóinak átlaga a két szöveg alapján: **42 %**.

1 fő teljesített 80% fölött, 6 esetben volt a teljesítmény 40% alatt, ebből a két leggyengébb eredmény 25 %.

Tapasztalatok:

Az 5. osztályos tanulók gyenge eredményt értek el még ahhoz képest is, hogy a 2022 novemberében az Oktatási Hivatal által elrendelt kísérleti bemeneti mérés miatt több hasonló komplex jellegű feladatsorral is találkoztak a felkészülés során.

Mindannyian végére értek ugyan mindkét feladatsornak, de a feldolgozott szövegek alapján egyértelműen kiszűrhető az elnagyolt, felszínes munka, a logikai gondolkodás hiánya. Ezt főként a „b” típusú feladatok bizonyítják, ahol az önálló mondatalkotás, az

ok-okozati összefüggések felismerése, tartalmi elemek továbbgondolása és következtetés levonása volt a feladat. Az osztályban 2-3 tanuló javítja az átlagot, de sajnos a többségük fejlesztésre szorul. A szövegek értő olvasásához tartós, koncentrált figyelemre lenne szükség, amely az érdeklődésüket alig köti le.

Örültem azonban annak, hogy üresen hagyott válaszokkal alig találkoztam. A legjobban sikerült feladat az igaz-hamis állítások megválaszolása volt, ezt követte az információ visszakeresése.

Legfontosabb feladatombnak tartom, hogy a tanulókat olvasásra sarkalljam, emellett minél több szövegértési gyakorlatot végezzek velük. Ahhoz, hogy a tanulók megfigyeljék maguk számára azokat a szövegértési stratégiákat, amelyeket majd alkalmaznak, gyakori tapasztalatszerzésre van szükség. Rövid, változatos műfajú szövegek, érdeklődési körüknek megfelelő tartalom, variábilis kérdések, egyszerű utasítások vezethetnek eredményre. Mindeközben fejlődik a néma és hangos olvasás technikája, fokozódik a munkatempó, alakul a helyesírás és a rutinszerű feladatmegoldás.

7. osztály

Az 7. osztályban, szeptemberben elkészítettem a felmérést. A korábbi tapasztalatok alapján két szöveget vittem a tanulóknak. Az első szöveg a „Mesélő Budapest”, mely egy leíró szöveg Budapest hídjairól; a második a „Madárlesen”, mely egy infografika. A felmérésben 13 fő vett részt, 1 fő hiányzott, de nem írtam meg vele később, mert ő SNI státusza miatt nem kap értékelést a kompetenciamérésen.

Mesélő Budapest (10 feladat)

Feladattípus:	jó válasz	rossz válasz	nem írt választ
információ keresése a szövegben (6 feladat)	65%	34%	1%
ok-okozati összefüggés keresése (3 feladat)	41%	33%	26%
a szöveg célja	46%	54%	0%

Az osztály átlaga: 56%

Legjobb eredmény: 80% (1 fő), leggyengébb: 20% (1 fő)

Madárlesen (9 feladat)

Feladattípus:	jó válasz	rossz válasz	nem írt választ
információ keresése a szövegben (6 feladat)	60%	36%	4%
- ebből igaz-hamis állítások (4 állítás)	69%	31%	0%
ok-okozati összefüggés keresése (2 feladat)	46%	27%	27%

Az osztály átlaga: 62%

Legjobb eredmény: 92% (2 fő), leggyengébb: 17% (1 fő)

A két szöveg átlaga: **59%**

Tapasztalatok:

A legtöbben nehézkesen olvasnak, sekélyes a szókincsük, sokkal több ismeretlen kifejezést találnak a szövegben, mint azt korosztályuktól elvárhatnánk. Munkatempójuk lassú, ugyanakkor kapkodva dolgoznak, nem gondolják át a választ, nem ellenőrzik magukat. Egy feladatot kiemelnék a *Mesélő Budapestből*, mely információ visszakeresése volt a szövegből: *Mi különbözteti meg az Erzsébet hidat Budapest többi központi hídjától?* – szól a kérdés. A szöveg első mondata: *Az Erzsébet híd központi hídjaink közül az egyetlen modern építmény.* A válaszadás 15%-os volt, tipikus hibás válasz: a híd hossza – amiről nincs információ a szövegben. Legnagyobb hibának azt tartom, hogy felületesek, nem gondolkodnak. Nagyon gyengének tartom ezt az eredményt, elkésérítő, hogy nem értik azt, amit olvasnak. A 7-8. osztályban, ahol már értékelni is jó lenne az olvasott szöveget, véleményt alkotni róla, még mindig azzal küzdünk, hogy egyáltalán megértsék, amit olvasnak. A hangos olvasás sok tanuló esetében folyamatosságát tekintve jónak mondható, mégis érezhető a hangsúlyokból, hibákból, hogy nem tudják, mit olvasnak.

Célok:

Igyekszem rövid, egyszerű szövegekkel, feladatokkal folyamatosan szinten tartani, fejleszteni az olvasási technikájukat, az emlékezetüket, figyelmüket. Az értő olvasás szintjének elérése után jó lenne átlépni az értelmező olvasás szintjére: amikor már következtetéseket kell levonniuk az olvasott szövegből. Ehhez magyarórákon (mely az új NAT szerint csökkent heti 1 órával) sokat olvasnak hangosan. A szókincsük bővítése is fontos, hisz ez feltétele annak is, hogy a gondolataikat könnyebben meg tudják fogalmazni, szövegalkotási képességük is javuljon.

Nemzetiségi szlovák nyelvi mérés

Az intézményi mérési rendszernek megfelelően mértük az 5. osztályosok nemzetiségi szlovák nyelvi készségeit.

Név	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	%
M. N.	4	5	14	4	10	10	1	80
V. Z.	1,5	5	11	4	4	10	2	62,5
R. Sz.	2	1	15	2,5	6	9	5	67,5
T. A.	4	6	13	4	8	9	6	83
F. A.	2	4	11	5	1	10	2	58
T. R.	4	7	15	5,5	10	10	6	95,8
G. G.	2	8	13	4	7	10	6	83
G. N.	3	1	10	3	2	6	6	51
	56%	58%	85%	67%	60%	92,5%	71%	

A feladatlapot 8 tanuló oldotta meg, közülük ketten BTMN-es státuszúak. A feladatok összetétele változatos: szövegértés, hiányos szöveg, jelentés szerinti csoportosítási feladat, kérdés – válasz típusú feladatok valamint bemutatkozás kérdések alapján, számok ismerete és boríték címzési feladatuk volt még. Ahogy az előző években is a szövegértési feladat volt a gyerekek számára a legnehezebb. Sok ilyen típusú feladatuk volt már alsó tagozatban mégis gondot okoz nekik. A hiányos szöveg kiegészítésére vonatkozó mondatok az évre vonatkozó számok beírását kérte. Ők is sok hibával, illetve számjeggyel írták le a feladat utasítása ellenére. A jelentés alapján történő csoportosítás az egyik legkönnyebb feladatnak bizonyult az osztálynak. Az egyik legegyszerűbbnek tűnő feladat a bemutatkozás elég nehezen megy még a kérdések segítségével ellenére is. A Kérdés – válasz típusú feladat is elég nehezen ment a gyerekek többségének, mert a szlovák kérdésre a magyar válaszok közül kellett a megfelelőt kikeresni. A számok betűvel való leírása, illetve felismerése ment a legjobban, ez tűnt a legegyszerűbb feladatnak. A számítógépek korában a boríték címzése nem túl gyakori a 10 évesek körében, mégis elég jól sikerült a címzés is. A feladatmegoldásokból az derült ki számomra, hogy a szlovák helyesírásra és szövegértésre nagyobb hangsúlyt kell helyezni. Az olvasás készségüket és az értő olvasást is fejleszteni kell. Sok hibával olvasnak, a szlovák szöveget sok hibával írják le. Az osztályban 3 tanuló van, aki jobban teljesít a többiekénél, és egy nagyon rosszul teljesítő, akivel sokat kell gyakorolni. Sok helyen nem gondolják át alaposan a feladatokat, csak beírnak valamit, vagy a feladatokat felületesen olvassák el, nem adnak pontos választ a feltett kérdésekre. Figyelmetlenek, mert a feladatok utasításait mindig magyarul kapják, de csak az első utasítást csinálják meg, sokszor elszöszmötölnek a feladattal, a magyarul feltett kérdésekre is szlovákiul válaszolnak, akkor is, ha a feladat azt kéri, hogy olyan nyelven válaszoljon, ahogy a kérdést kapja. Összességében van mit fejleszteni rajtuk minden téren. Az órai tapasztalatok azt mutatják, hogy az olvasás fejlesztésével kell kezdeni, majd a szövegértésükkel folytatni, a koncentrációs képességükkel együtt. Könnyen elkalandoznak, és hamar azt mondják, ők ezt nem tudják, nem jut eszükbe. A jobb tanulókat is fejleszteni kell mind szókincsben, mind nyelvtani területen. Bízom benne, hogy az elkövetkező években javulnak a képességeik, és a kimeneti méréskor sokkal jobb eredménnyel végeznek.

Év végén mértük a 8. osztályosok szlovák nyelvi készségeit. A feladatokat a KER B1 – es írásbeli szinthez igazítva állította össze a kolléganő.

NÉV	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	ÖSSZ.
H.F.	5	6	5	4	1	0	0	3	7	6	7	44/53%
J.J.	5	6	14	3	0	3	0	5	8	10	10	64/77%
M.B.	6	5	9	3	4	2	2	5	8	10	6	60/72%
L.A.	5,5	9	14	5	5	4	1,5	5	8	10	10	79,5/90%
OKJ	4	5	4	0	0	0	0	3	6	5	8	35/42%
B.K.	0	5	2	2	0	2	0	3	5	5	5	29/34%
B.J.	3	3	4	1	0	0	0	0	6,5	1	8	26,6/31%
K.N.	5	8	14	5	4	4	3,5	5	8	10	10	76,5/92%

V.F.	3	6	4	3	3	0	0	3	7	3	10	42/50%
K.I.	4	5	2	5	2	2	0	3	7	3	10	43/51%
M.Z.	4	2	4	2	2	0	0	3	5,5	5	7	34,5/42%
T.H.	5	7	9	3	1	2	1	5	4	5	8	50/60%
S.M.	6	2	2	0	0	0	0	3	6	7	10	36/43%
SZ.B.	4	2	10	5	4	1	2	5	8	9	10	60/72%

A feladatlapot 14 tanuló oldotta meg, közülük ketten BTMN-es, hatan SNI státusszal rendelkeznek. Ők még nem írtak bemeneti mérést így nem tudom összehasonlítani az akkori eredményükkel, a mostani teljesítményüket. Ők azok akiket a nyolc évfolyamon keresztül tanítottam. Az alsó tagozaton a teljesítményük a megfelelő differenciálással azt mondhatom, hogy jó volt, akkor még tanulni is volt kedvük. Ezt a munkakedvet mára elvesztették, a tanév folyamán többféleképpen próbáltam az előre haladásukat segíteni, inkább kevesebb sikerrel mint többel.

A felmérő feladatainak összetétele változatos: szövegértés, hiányos szöveg, párbeszéd alkotása, főnév melléknév egyeztetése, az igeidők használata, kérdés – válasz típusú feladatok, bemutatkozás kérdések alapján, számok ismerete valamint a család bemutatása feladatuk volt még.

Ahogy az előző években is a szövegértési feladat volt a gyerekek számára az egyik legnehezebb. Sok ilyen típusú feladatot oldozunk meg az órákon, de volt már alsó tagozatban is minden dolgozatukban, mégis gondot okoz nekik.

Az ötödikes bemeneti mérésből betettem az évre vonatkozó számok beírását hiányos szövegbe ami többségüknek ment. De van, aki még mindig nem tudja az évszakokat és a hozzájuk tartozó hónapokat.

Az egyik legegyszerűbbnek tűnő feladat a bemutatkozás volt, melyet első osztálytól folyamatosan mondunk és kérdezek tőlük amely elég nehezen megy még a kérdések segítségének ellenére is.

A Kérdés – válasz típusú feladat ment a legtöbb gyereknek a legjobban. Ezek is olyan kérdések voltak, melyeket első osztálytól hall és megértette többségük.

A nyelvtani feladatok voltak a legnehezebbek, melyek még a legjobban teljesítő tanulóknak is helyel-közzel problémás volt. Egész évben folyamatosan oldottunk meg ilyen feladatokat mégis sok hibával vagy sehogyan sem oldották meg.

A feladatmegoldásokból az derült ki számomra, hogy a szlovák helyesírásuk és szövegértésük fejlesztésére több időt kell szánni, de az idő nem pótolja az idegen szavak megtanulását, megértését. Az olvasás készségük viszonylag jó, de az értő olvasásuk nem jó. Sok hibával olvasnak, a szlovák szöveget sok hibával illetve rendkívül rondán olvashatatlanul írják le. Az osztályban 2 tanuló van, aki jobban teljesít a többiekénél, és többen nagyon rosszul teljesítettek. Sokszor nem gondolják át alaposan a feladatokat, csak beírnak valamit, vagy a feladatokat felületesen olvassák el, nem adnak pontos választ a feltett kérdésekre, de van olyan aki ránéz a feladatra és meg sem oldja.

Az órai tapasztalataim azt mutatják, hogy nyolcadik osztályos korukra a tanulók többsége szinte az órán hallott anyagból élt, kevés az a gyermek aki otthon lelkiismeretesen készült az órákra. Kifogásuk a szokásos: az angol és a német nyelvet fogják középiskolában tanulni ezért nem igazán tanulták a szlovákot. Elég ha csak kettést, vagy hármast kapnak. Nagyon sajnálom őket, mert úgy gondoltam még 5.-6. osztályos korukban is, hogy szívesen fogják tanulni a szlovákot.

Országos Kompetenciamérés 2022-es eredményei

A felmérés eredményéről minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken.

Ha egy intézményben az adott évben elvégzett mérés eredményei alapján a felmért évfolyamokra járó tanulók nem érték el az előírt minimumot, azt a Hivatal jelzi az intézmény fenntartójának, akinek ezt követően intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie.

Az országos kompetenciamérésre 2022 májusában került sor. Az intézményi jelentésben közölt adatok lehetővé teszik, hogy az iskola elemezze saját munkáját, elhelyezze teljesítményét az országos, illetve a hozzá hasonló iskolák eredményeinek tükrében.

Részt vett rajta: 10 fő 6. osztályos (1 fő nem szerepel a jelentésben) és 16 fő 8. osztályos tanuló (1 fő nem szerepel a jelentésben). Német nyelvből nem szerepel a jelentésben a 6. osztályból 2 tanuló, 8. osztályból 3 tanuló.

Elért eredményeink az országos eredmények százalékában matematikából és szövegértésből:

A tanulók átlageredménye a **6. osztályos szövegértés** területén meghaladja az országos átlagot 167 ponttal (országos átlag 111%-a), ez az eredmény szignifikánsan magasabb az átlagtól. **Matematikából** is meghaladja 179 ponttal (országos átlag 112%-a), ez az eredmény is szignifikánsan magasabb az országos átlaghoz képest.

A tanulók átlageredménye a **8. osztályos szövegértés** területén meghaladja az országos átlagot 56 ponttal (országos átlag 103%-a), ez nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól. **Matematikából** 58 ponttal magasabb (országos átlag 107%-a). Ez az eredmény szignifikánsan magasabb érték az országos átlagnál.

Év	Átlagok	Szövegértés				Matematika			
		6.	%	8.	%	6.	%	8.	%
2022	intézményi	1642		1591		1672		1660	
	országos	1475 😊	111	1535 😊	103	1493 😊	112	1602 😊	104
	községek	1418 😊	116	1468 😊	108	1448 😊	115	1541 😊	107

A 6. osztályosok körében a CSH-index nem mérhető az alacsony létszám miatt. Intézményünk eredménye a 8. osztályos tanulók CSH-indexének tükrében matematika és természettudomány területen szignifikánsan magasabb a várhatónál.

Alapszint alatt teljesítő tanulók száma (%):

		alapszint	intézmény	országos	községek
matematika	6. osztály	3.	0	38,4	48,5
	8. osztály	4.	13,3	43,4	56,1
szövegértés	6. osztály	3.	0	26,2	37,2
	8. osztály	4.	20,0	41,0	55,5

Minimumszintet el nem érő tanulók száma (%):

		minimumszint	intézmény	országos	községek
matematika	6. osztály	2.	0	15,5	22,2
	8. osztály	3.	0	20,3	29,9
szövegértés	6. osztály	2.	0	8,5	13,4
	8. osztály	3.	13,3	17,7	27,1

Az intézmény eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény				
		2022	2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	1672	1457	1398	1401	1571
	8.	1660	1665	1541	1565	1554
Szövegértés	6.	1642	1596	1504	1426	1395
	8.	1591	1692	1462	1460	1551

Az elmúlt 5 évben iskolánk semmilyen területen nem maradt el szignifikánsan az országos átlagtól.

Természettudomány és idegen nyelv (német nyelv) területen elért eredményeink:

Természettudományból a 2021/22-es tanévben történt kompetenciamérés először.

Természettudomány területen a 6. osztályból 10 fő vett részt a mérésben, a jelentésben 9 fő szerepel, a 8. osztályból 16 fő vett részt, 15 szerepel a jelentésben. Német nyelvből a 6. osztályból 9/8 fő, a 8. osztályból 14/13 fő.

Év 2022	Átlagok	Természettudomány				Német nyelv			
		6.	%	8.	%	6.	%	8.	%
	intézményi	1615		1670		1733		1653	
	országos	1500 😊	108	1587 😊	105	1500 😊	115	1587 😊	104
	községek	1453 😊	111	1526 😊	109	1455 😊	119	1523 😊	108

A 6. osztályosok körében a CSH-index nem mérhető az alacsony létszám miatt. Intézményünk eredménye a 8. osztályos tanulók CSH-indexének tükrében természettudomány területen szignifikánsan magasabb a várhatónál.

Alapszint alatt teljesítő tanulók száma (%):

		alapszint	intézmény	országos	községek
természettudomány	6. osztály	3.	0	32,2	41,5
	8. osztály	4.	13,3	43,1	54,8
német nyelv	6. osztály	A1	0	56,7	65,9
	8. osztály	A2	69,2	74,0	85,7

Feladataink:

- 1) Az olvasási készség és az értő olvasás képességének fejlesztése már alsó tagozattól, mely a felső tagozaton folytatódik.
- 2) A kulcskompetenciák fejlesztése differenciált tanulásszervezéssel, a kooperatív tanulás és a DFHT módszereinek alkalmazásával, hiszen az adatokból kitűnik, hogy hatékonyan alkalmazhatóak ezek a módszerek.
- 3) Logikus és térbeli gondolkodás fejlesztése.
- 4) Próbamérések 5. és 7. évfolyamon.
 - A próbamérések eredményének ismertetése a tanulókkal és a szülőkkel. (Motivációs növelése).
- 5) Fontos, hogy mindenki érezze feladatának a kompetenciafejlesztést.
 - Tervezzék minden kolléga 10-15 percet a kompetenciafejlesztő feladatokra.
 - A kompetenciamérés feladatainak tudatos használata a tanítási órákon.

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév I. félévére vonatkozóan

A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 51 főből 8 fő (15,7 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 8 fő (a tanulók 15,7 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az intézményben a 2022/2023. tanév első féléve folyamán az érintett tanulókkal kapcsolatban tanulmányi eredmény javítását célzó, tanulói motiváció növelésére irányuló, valamint általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozást valósítottak meg, több esetben nevelést-oktatást segítő szakemberek, egyéb szervezetek bevonásával. Emellett az intézmény pedagógusai több alkalommal részt vettek az Őszi Pedagógiai Napok rendezvényein. Figyelemmel arra, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2021/2022. tanév első félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest a beavatkozások ellenére emelkedett, további célzott, a veszélyeztetettségi tényezőket hatékonyabban kezelő beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

3.2. Az alapfokú iskolát megkezdő gyermekek felkészültsége, BTMN és SNI problémák

Első osztályosaink mindegyike betöltötte augusztus 31-ig a 6. életévét és legalább 3 évet járt óvodába. A 19 felvett első osztályos tanulóból 3 fő BTMN-s; hátrányos helyzetű, ill. veszélyeztetett tanuló nincs, 4 fő gyermekvédelmi határozattal rendelkezik, 9 fő nagycsaládban nevelkedik. 16-an napközisek, bennétkezők, így napjukat jórészt az iskolában töltik. A csoport jó képességű, magatartási problémák azonban egy-két tanuló miatt folyamatosan voltak. Az elsős tanító a tanév elejétől kezdődő, végbement folyamatokról mindvégig tájékoztatott.

Ebben a tanévben összesen 14 tanuló vesz részt rehabilitációs, 17 pedig fejlesztő foglalkozásokon. A fejlesztő foglalkozások középpontjában a kecskeméti Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményében javasolt kiemelt fejlesztési területek fejlesztése állt.

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztését a szerződéssel alkalmazott, Dunaújvárosból bejáró Domokos-Horváth Edit látja el heti 5 órában.

A BTMN tanulóink fejlesztését Kelemenné Petrik Csilla végzi. Természetesen ezek a tanulók a szaktanáraik korrepetálásán is részt vesznek. A különleges bánásmódot igénylő tanulók tanórákon személyre szabott feladatokat kapnak. A differenciált tanulás-szervezési eljárások a jobb tanulási eredmények elérését segítik.

Ebben az évben a kunszentmiklósi pedagógiai szakszolgálat szolgáltatásai közé tartozott különböző pedagógiai, pszichológiai vizsgálatok lebonyolítása.

A 8. osztályosok pályaválasztását segítették a novemberben megtartott pályaválasztási órákkal, pályaválasztási tanácsadással. Az iskolaorvos által kiszűrt tanulóinkkal heti 2 órában a Kunszentmiklósi Szakszolgálat által biztosított gyógytestnevelő, Papp Attila foglalkozik. 21 tanuló fejlesztése folyik ezeken a foglalkozásokon. Nevelőtestületünk jó kapcsolatot alakított ki az elmúlt években a szakszolgálat munkatársaival.

3.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséggondozást szolgálták szakköreink:

- Tanórán kívüli tevékenységként járhattak a gyerekek kreatív szakkörbe, környezetvédelmi szakkörbe.
- A sportot kedvelő tanulóink kosárlabda és foci szakkörön vehettek részt.
- Iskolánk a dunaföldvári Levendula Alapfokú Művészeti Iskola telephelye. Így tanulóink néptáncot tanulhattak a művészeti iskola keretein belül.
- Iskolánk a kunszentmiklósi Szappanos Lukács AMI telephelye is. Ebben a tanévben azonban tanulóinknak nem tudtak művészeti képzést biztosítani szakember hiánya miatt.

A felsorolt tevékenységekben résztvevő tanulók nagy száma eredményes munkát mutat.

Igyekeztünk a hagyományossá vált versenyeket továbbra is megszervezni, a gyerekeket felkészíteni. Tanulóink szép eredményeket értek el tanulmányi- és sportversenyeken. Köszönöm valamennyi kollégának a lelkiismeretes felkészítő munkát, amit gyermekeinkért tettek.

A tehetséggondozás komplex feladat. Célunk a tehetségek feltárása, fejlesztése, gondozása. Ezért iskolánk a Duna-menti Tehetségsegítő Tanács egyik alapító tagja.

3.4. A szakmai munka elemzése

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet

A tanfelügyelet rendszerének működtetését a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 78.§ (1) f) pontja írja elő, jogszabályi háttérét az Nkt. mellett a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet adja.

Az ellenőrzést legalább ötévente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben. Az ellenőrzés feladata és célja, hogy a pedagógusok, az intézményvezetők, valamint az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését.

Az intézmények saját céljait a pedagógusok, intézményvezetők és intézmények értékelési területein megfogalmazott általános elvárások mentén, az intézményi önértékelés előkészítéseként fogalmazzák meg. Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeletre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.

Iskolánk nevelőtestületéből a 2023. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe *Szűcsné Takács Zsuzsanna* került be. Pedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzése a következő tanévben lesz.

Szűcsné Takács Zsuzsanna vezetői tanfelügyelete ebben a tanévben lezajlott. Az ellenőrzés során mindent rendben találtak.

Iskolánk bekerült az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésbe is. A tanfelügyelők 2023. februárjában látogattak el hozzánk. Hét kompetencia mentént értékelték iskolánk szakmai munkáját. A tanfelügyelők megállapították a fejleszthető területeket, melynek alapján elkészült az intézményi intézkedési terv az elkövetkező 5 évre.

Az Önértékelési tervben rögzített eljárásrend szerint végezte ebben a tanévben is a BECS a munkáját. Az intézményi önértékelési csoport tagjai: Gáborikné Dudla Györgyi, Kelemenné Petrik Csilla, Szűcsné Takács Zsuzsanna, Thiesz Melinda.

Az éves önértékelési terv tartalmazza azoknak a pedagógusok névsorát, akiknek az önértékelésére ebben a tanévben került sor. Az idei tanévben *Kollárné Kara Éva* és *Péter Gyöngyi* pedagógusi értékelése, önértékelése történt meg.

A pedagógus-előmeneteli rendszer 2013. szeptemberi bevezetésével iskolánkban az idei tanévben nem minősült senki.

A belső ellenőrzés az éves munkaterv részét képezi, ellenőrzési terv alapján folyik, melyet a tantestület fogad el az éves munkatervvel együtt.

A sok egyéb tanévi teendő mellett tovább folytattuk az óralátogatásokat. Az iskolavezetés óralátogatási tervének összeállításakor figyelembe vette, hogy a tanév során, minden kolléga és minden tanulócsoporthoz munkájáról információt szerezzen.

Kiemelt ellenőrzési területek voltak:

- a differenciált óravezetés – kiemelt figyelemmel a különleges bánásmódot igénylő tanulókra,
- a helyi tantervnek megfelelő tanmenetek,
- a pedagógiai munkával kapcsolatos adminisztráció,
- a 7. évfolyamon az új kerettanterv követelményeinek megvalósítása,
- ügyeleti rend, ebédeltetés,
- mérőeszközök összeállításának, ellenőrzésének, értékelésének módszerei, eszközei.

A *tankerület belső ellenőre* a tanév során vizsgálta a közalkalmazotti munkaköri leírásokat. Az ellenőrzés célja az volt, hogy a közalkalmazotti munkaköri leírások dokumentáltsága megfelel-e a belső szabályzatokban foglaltaknak és a jogszabályoknak megfelelően történik-e. Az ellenőr mindent rendben talált.

Ebben a tanévben elsősorban a tantervi követelmények megvalósulását (eredmények, hiányosságok, pedagógiai tevékenységek, tanulói tevékenységek, felmérések, mérőlapok, eszközhasználat, stb), eredményességét ellenőriztük.

A belső ellenőrzés részét képezik az óralátogatások. A látogatott órákon meggyőződhattünk arról, hogy a kollégák rendszeresen készülnek az órákra. A tanulók tanítási órákon való szereplése folyamatos munkát tükröz. A nevelők kapcsolata a tanulókkal

jó, kapcsolatukat a segítőkészség, a megértés jellemezte. Az órák szervezésénél a gyakorlásra, a megfelelő szemléltetésre, az óra végi összefoglalásra, értékelésre nagy hangsúlyt fektettek a kollégák. Célszerűen használják a tankönyveket, taneszközöket. Különböző szemléltető eszközökkel és a digitális tábla használatával teszik színesebbé, szemléletesebbé, érthetővé a tananyagot. Az óralátogatásokat mindig megbeszélés követte, ahol értékeltük a gyerekek és az órát tartó tanár munkáját, megbeszéltük a tapasztalatokat.

Az I. félévben Kollárné Kara Éva tartott bemutatóórát a 7. osztályban szlovák nyelv és irodalom tantárgyból. A kolléganő változatos feladatokkal, munkaformákkal, eszközökkel segítette tanulóit az új ismeretek elsajátításához.

Tavasszal Gáborikné Dudla Györgyi tanórát nézte meg tantestületünk a 2. osztályban. Egy hangulatos, jól megtervezett magyar nyelvi órán vett részt tantestületünk. Köszönöm a kolléganőknek a tanórák megtartását.

Az oktató munkában elért eredmények:

Erősségeink:

- szövegértés és anyanyelvi kompetencia fejlesztése,
- lemaradt, hiányzó tanulók felzárkóztatása,
- tantárgyi motiváció elősegítése.

Fejleszthető területek:

- tehetséggondozás fejlesztése,
- tanulási technikák, tanulási stratégiák elsajátítása,
- kompetencia mérés eredményeinek javulása.

Tanulóink nagy többsége teljesítette a tantervi követelményeket. Ennek eredményeit tükrözik a statisztikai adatok.

A továbbtanulási mutatók szerint az összes nyolcadikos gimnáziumban, technikumban és szakképző iskolában tanul tovább.

Iskolánkban egy tanuló sem tanult egyéni munkarendben.

A tanulmányi átlagok természetesen a felső tagozatban alacsonyabbak. Ebben szerepet játszik a tanulók nagyfokú motivátlansága.

Év végi tanulmányi eredmények

Kiválóan teljesített:	9 tanuló
Kitűnő:	11 tanuló
Jeles:	8 tanuló
Általános dicséretet kapott:	4 tanuló
Bukott:	0 tanuló
Felzárkóztatásra szorul:	0 tanuló
Dicséret: 1-4.o.: 30 tanuló 75 tantárgyból, 5-8.o. 24 tanuló 56 tantárgyból.	

<i>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma</i>	
1. osztály	-
2. osztály	-
3. osztály	-
4. osztály	-
5. osztály	-
6. osztály	-
7. osztály	1 fő (A.M.)
8. osztály	4 fő (B.J., K.D.I., O.K.J., Sch.M.)
Összesen:	5 fő

Tanulmányi átlag

2. osztály	4,68
3. osztály	4,34
4. osztály	4,05
5. osztály	4,25
6. osztály	3,93
7. osztály	4,18
8. osztály	3,94
Iskolai átlag:	4,19

A nevelő munkában elért eredmények:

Erősségeink:

- pozitív közösségi attitűd kialakítása.
- nemzeti és nemzetiségi öntudatra nevelés.
- a természeti környezet megóvása.

Fejleszthető területek:

- konfliktuskezelés,
- felelősségtudat kialakítása és fejlesztése,
- a Házirendben megfogalmazott tanulói jogokat, köteleességek betartása, betartatása.

Tanügyigazgatási feladatok végrehajtása:

- Tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata év elején megtörtént.
- Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi változásoknak megfelelő aktualizálása.
- KIR karbantartása, adatszolgáltatás rendszeres és folyamatos volt.
- A KRÉTA-ban az adatszolgáltatás folyamatos volt.
- KRÉTA e-Napló vezetése.
- Pályaválasztás előkészítése és a beiskolázás rendben lezajlott.
- SNI, BTMN tanulók szakértői kontroll vizsgálatának szervezése, figyelemmel kísérése megtörtént.
- Gyermekevédelmi feladatok ellátása pontos, az esetjelzések, a jellemzések készítése az előírásoknak megfelelő.
- Veszélyeztetett, HH, HHH, tanulók nyilvántartása pontos és mindig naprakész.

Kiemelt vezetői feladatok végrehajtása a tanévben:

- Pályázati források felkutatása, pályázati munkák megvalósítása.
- A KRÉTA, illetve a KRÉTA e-ügyintézési rendszer naprakész, valós adminisztrációja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése érdekében közös programok szervezése.
- Önértékelés, tanfelügyelet lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.
- Belső önértékelés tapasztalatainak beépítése a mindennapi munkába.

A TEIT-ben szereplő, az intézmény által megvalósítandó intézkedések a 2022/2023-as tanév során megvalósítandó feladatai, tevékenységei intézkedésenként

1. Az intézmény továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött feladatok, tevékenységek

Tanulók motivációjának erősítése: Pozitív megerősítés
Szülői partnerség erősítése: Nyílt napok
Munkakapcsolat erősítése a kunszentmiklósi szakszolgálat munkatársaival: Műhelymunka, konzultációk

2. Az intézmény hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött feladatok, tevékenységek

Párbeszéd erősítése a problémás tanulók szüleivel: Családlátogatások, eseti megbeszélés
Tanulói motiváció erősítése: Változatos feladatok, munkaformák alkalmazása tanórákon
Kapcsolattartás és konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival: Esetjelzések küldése, éves tanácskozáson részvétel
Iskolavezetés felelősségének erősítése. Munkaértekezletek szervezése havonta

3. Az intézmény kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött feladatok, tevékenységek

Szaktanácsadói segítség kérése: Mérési szaktanácsadó igénylése a POK-tól
Tanulói motiváció erősítése: A kompetenciamérés feladatainak tudatos használata.
Szülői partnerség erősítése: Eredmények ismertetése szülői értekezleteken
Továbbképzéseken való részvétel: Részvétel a Pedagógiai Szakmai Napok programjain

3.5. Fegyelmi problémák

Iskolánk házirendjét minden ide beiratkozó tanuló szülője megkapja, illetve az iskolai honlapon folyamatosan olvasható. A tanulók többsége igyekszik betartani a házirend szabályait, egy-két kivételtől eltekintve. A gyerekek 41 %-a az egész napját az iskolában tölti. A tanulóknak nagyon hiányzik a pozitív családi példa. A szülők nagy hányada a nevelést szinte teljesen az iskolára hagyja, ugyanakkor a konfliktusok rendezésében nem mindenki partner. A tanulók konfliktuskezelése nem megfelelő, egyre türelmetlenebbek egymással. Ez a tendencia már a legkisebbekre is igaz.

Nem engedhetjük meg, hogy a tanulási fegyelem csökkenjen. A családnak és az iskolának is megvan a maga szerepe, ezt erősíteni kell és fontos, hogy nevelési elveink azonosak legyenek, mert így több időt tudnánk fordítani az oktatásra. Sokszor a szülők nem ismerik fel az iskola jó szándékát, saját felelősségüket kevésbé érzik. Valós vagy vélt problémáik miatt az iskolára hárítják a felelősséget.

A tanévben kirívó magatartási probléma azonban nem történt.

3.6. Az intézmény tanórán kívüli tevékenysége

A tanév során igyekeztünk kreatív, hasznos, fejlesztő és szórakoztató foglalkozásokat kínálni diákjainknak.

Minden tanévet, félévet játszóházzal indítunk, ami lehetőséget ad az önfeledt szórakozásra úgy, hogy közben az előttünk álló feladatokra hangol.

Nagyon jól bevált program lett az „Elsősök napja”, amikor az iskola legidősebbjei, a nyolcadikosok közös játékkal, apró ajándékkal köszöntik a legkisebbeket, az elsősöket. Három próba teljesítése után „Tudásország királya” (egy nyolcadikos diák) iskolánk tanulóivá avatta a kicsiket.

Már 28. éve zenés énekórát tartanak tanulóinknak kecskeméti zenetanárok. Sokszínű, változatos műsorokkal készülnek, amibe bevonják a gyerekeket is.

Az osztályprogramok a csoportépítést, közösségformálást szolgálták. Az osztályfőnökök igyekeztek kihasználni az osztályprogramok adta nevelési lehetőségeket, színes, változatos délutánokat teremtve diákjaiknak. Az évfolyamok magas óraszámai miatt azonban nehéz egyeztetni a megfelelő időpontot a programok lebonyolításához.

A Biztonság hete alkalmából a tanórákon kiemelt témánk volt a közlekedés, a balesetmegelőzés, amit sok-sok játékos és digitális feladat megoldása segített.

A Magyar Diáksport Napján a szülőkkel közösen futóversenyt rendeztünk.

Szeptember utolsó hetében idén 2. alkalommal honvédelmi témahetet is tartottunk iskolánkban, melynek keretében a változatos programok mellett osztálykirándulásokra is sor került. Felsőseink Budapesten jártak a Magyar Vasúttörténeti Parkban, a Terror Háza Múzeumban, valamint a Mátyás-templomban. Az alsósok Kecelre utaztak, ahol bejárták a Haditechnikai Parkot és a Natura tanösvényt. A kirándulás mellett a hetet más programok is színesítették: vendégünk volt Kovács István, mikulásnagykövet; Szekeres Márk, aki drogprevenciós előadást tartott a felsősöknek; készítettünk gyümölcscsalátát, zöldségkóstolót; tájfutó verseny és séta egyaránt gazdagította ezen a

héten a programot. A témahétre 928.000 forintot nyertünk a Honvédelmi Sportszövetség pályázatán.

Meghívott pedagógus, Szabó Ágnes vezetésével a népmese napján drámapedagógiai órát tartottunk alsósainknak, akik részt vehettek a solti Aranykulcs bábszakkör Egyszer volt Budán kutyavásár című előadásán is.

Az állatok világnapján vendégül láttuk a Magyar Solymász Egyesülettől Molnár Mátyást, akivel egy sas és egy sólyom érkezett - a gyerekek nagy örömeire.

Az Országos Könyvtári Napok keretében a 6. és 8. osztályosok a Művelődési Házban rendhagyó történelemórán bővítették tudásukat.

A színház iránt érdeklődő alsós gyerekek Dunaföldváron jártak a Dzsungel könyve című előadáson.

A „Petőfi 200” emlékévként alkalmából a 4.,5.,6. osztályos tanulóink Kecskeméten a Cifrapalotában múzeumpedagógiai órán vehettek részt.

Pályaorientációs napot tartottunk. Az osztályok többsége a helyi, ill. környékbeli vállalkozóknál ismerkedett a szakmákkal: asztalos, vadász, pék, autószerelő. A nyolcadikosok pályaválasztási kiállításon jártak Dunaújvárosban, ők online tesztet is kitöltöttek a pályaválasztást megalapozó kompetenciáik megismerésére, valamint Kecskemétről meglátogatta őket Hajagos Kiss Margit pályaválasztási tanácsadó.

Decemberben a Nemzetiségek napja hagyomány az iskolánkban. Idén pályázaton anyagi támogatást is nyertünk rá. (Szlovák Szövetség: 150.000 Ft,- helyi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat: 100.000 Ft,-) a jóvoltából. Így tartalmas programokkal vártuk tanulóinkat. A nap végén a részt vevők hagyományos szlovák ételt fogyaszthattak. Köszönjük a Levendula AMI segítségét a programok lebonyolításában.

Megemlékezünk a jeles napokról (zenei világnap, öregek napja, aradi vértanúk napja, anyák napja), részt vettünk a községi rendezvényeken (okt. 23., márc. 15.).

Ebben a tanévben nem vettek részt iskolánk tanulói a Lázár Ervin Programban. Az előadások időpontjai ugyanis többször módosultak és azok ütköztek a munkatervben rögzített programjainkkal.

Tematikus hetek szervezésével tettük változatossá a nevelő-oktató munkát. A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, a témahét. Bekapcsolódtunk a Pénzügyi és vállalkozói témahét, a Fenntarthatósági témahét és a Digitális témahét programjaiba, Szlovák nyelvi témahetet, Magyar nyelv hetét szerveztünk tanulóinknak. A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása.

A Magyar Paraszport Napján a tanulók testnevelés órákon emlékeztek meg a parasportolókról.

Anyák napja alkalmából hosszú évek kihagyása után idén ismét osztálykeretben köszöntötték az alsó tagozatosok az édesanyákat és a nagymamákat. Színvonalas műsort állítottak össze az osztályfőnökök.

Ökoprogramok (Lásd:Ökoiskolai beszámoló)

Az idei tanévben is kiemelt feladatunk volt az Ökoiskola pályázatban vállalt célok és programok megvalósítása. A munkatervbe beterveztük a környezeti neveléshez kapcsolódó programokat, feladatokat. Intézményünkben eddig is fontosnak tartottuk a gyerekek környezeti nevelését, de a cím elnyerésével tovább szeretnénk erősíteni a környezettudatos szemléletet, nemcsak a tanulók, hanem a felnőttek körében is. További cél a környezeti nevelési tevékenységek színvonalának emelése. Célunk a civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés továbbá a helyi közösség, a közvetlen környezet adottságainak, lehetőségeinek kihasználása.

A faliújság frissítéséről folyamatosan gondoskodtunk, megemlékeztünk a környezetvédelmi jeles napokról.

Vigyázunk közvetlen környezetünk tisztaságára. Környezetismeret órákon és a környezetvédelmi szakkör foglalkozásain, sétákon, kiránduláson ismerkedünk környezetünk növény- és állatvilágával. A téli időszakban eleséget biztosítunk kertünk madarainak. Bekapcsolódtunk a „világ legnagyobb tanórájába”. A tavaszi „TeSzedd” országos szemét szedő akcióban is nagy számmal vettek részt tanulóink.

Idén is folytattuk a Pontvelem használtelem-gyűjtő programot. Ezzel a tevékenységünkkel is célunk erősíteni tanulóinkban a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, környezetünk védelmét. A munkatervben rögzítetteket a tanév során sikerült megvalósítanunk.

Az elmúlt tanévhez hasonlóan idén is osztálykeretben karácsonyoztunk. Tanulóink karácsonyi csomagjára (500Ft,-/tanuló) 53.000 Ft,-t kaptunk a SZV-től. Fontosnak tartjuk a programot a közösségépítéshez, a szociális érzékenység fejlesztéséhez az egymás iránti tolerancia és szeretet kifejezéséhez. A jó hangulathoz hozzájárult a gyerekek gondtalansága, az osztályfőnökök felkészülése, a szülők segítsége, ami lehetővé tette tanulóinként egy-egy ajándécsomag beszerzését. Köszönjük.

Tavasszal Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója alkalmából elültettük „Petőfi Körtefáját”, melyet a Magyar Kultúráért Alapítvány támogatott. Mint Petőfi körtefájának őrzői, a közel 150 Kárpát-medencei közösség tagjává váltunk.

3.7. Az éves munkaterv teljesítése

Tanév elején tantestületünk nagy körültekintéssel készítette el intézményünk munkatervét, a benne foglaltakat sikeresen megvalósítottuk, sőt ezeken felül idén is nagyon sok plusz munkát végeztünk.

Tantervek tekintetében ismét változás történt. Az 1-2-3. és az 5-6-7. évfolyamokon a 2020-as NAT szerint tanítottunk. Szintén ezeken az évfolyamokon a **komplex alapprogram pedagógiai modell** alapján végeztük nevelő-oktató munkánkat.

A 4. és 8.osztályban a 2012-es NAT alapján folyt az oktatás.

Valamennyi évfolyamon a szlovák nyelvi órák heti óraszám 5 óra. *A szlovák népismeretet az 1-2-3. és 5-6-7. évfolyamon integráltan tanítjuk.* A szlovák nyelv és irodalom valamint az ének tantárgyakba építettük be a kerettantervi követelményeket. A többi évfolyamon külön tanóra keretében oktatjuk a szlovák népismeretet.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok közül az idei tanévben az alábbiakat tartottuk meghatározónak:

- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Tanulási technikák, tanulási stratégiák elsajátítása.
- Szövegértés és anyanyelvi kompetencia fejlesztése.
- Lemaradt, hiányzó tanulók felzárkóztatása.
- Tantárgyi motiváció elősegítése.
- Egészséges énkép kialakítása.
- Közösségi életre nevelés, társas kapcsolatok fejlesztése, kölcsönös elfogadás.
- Pozitív közösségi attitűd kialakítása.
- Nemzeti öntudatra nevelés.
- A természeti környezet megóvása.
- A Házirendben megfogalmazott tanulói jogokat, kötelességeket betartása, betartatása.
- Elsős tanulók szocializálása.
- Az 1.-2-3. és 5.-6-7. évfolyamon az új Nat-ban és kerettantervben megjelenő tartalmak, változások figyelemmel kísérése, alkalmazása.
- A nemzetiségi kultúránk megőrzése, értékek, hagyományok ápolása.
- Tanítási módszereink megújítása és színesítése, a differenciálás és a DFHT-KIP folyamatos alkalmazása.
- Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- A 2023. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés előkészítése, lebonyolítása.
- Az OKM, a természettudományi és az idegen nyelvi mérés, illetve a központi írásbeli felvételi eredményei alapján a feltárt hiányosságok megszüntetése, tanulmányi munka színvonalának emelése.

Intézményünkben, nyolc osztályban, nyolc évfolyamon folyt az oktatás. Tanulóink számára biztosítottuk a zavartalan délutáni felkészülést a másnapi órákra. Felügyelőtükről 17 óráig gondoskodtunk.

A tanév során bemutató órát tartottak: Gáborikné Dudla Györgyi, Kollárné Kara Éva.

Az osztályfőnöki munkaközösség havi osztályozó értekezletein értékelte tanulóink magatartását, szorgalmát, az éppen aktuális problémákra kerestek megoldást.

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- Tanulmányi kirándulás az osztályoknak (HS pályázat keretében)
- Őszi nevelési értekezlet,
- Pályaorientációs nap,
- Gyermeknap.

3.8. A mindennapos testnevelés és az egész napos benttartózkodás tapasztalatai

Tanulóink 41 %-a élt az egész napos benttartózkodás lehetőségével.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Iskolánkban a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk a tanulók számára a mindennapi testnevelés kereteit a tanulók egészséges fejlődése érdekében.
- A délutáni testnevelés órák látogatása alól (legfeljebb heti 2 óra) felmentést kap, az a tanuló, aki megfelel a köznevelési törvény 27.§ 11./c pontjának.
- A délutáni sportköri foglalkozások feltételeit az iskola biztosítja.
- Gyógytestnevelés: A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített- vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.
- Sportversenyeken való részvétel.

3.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Az iskola a következő képzési irányokat működteti:

- Szlovák nemzetiségi nyelvoktatás az 1-8. évfolyamokon,
- Digitális kultúra oktatása a 3- 8. évfolyamokon,
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása az 1- 8. évfolyamokon.

Kiemelt célkitűzésünk, hogy legjobb tanulóink 8. év végén államilag elismert alap illetve középfokú nyelvvizsgát tegyenek. A nyelvvizsga előkészítéséhez tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk.

3.10. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, járási, helyi)

A következő tanulmányi versenyeken vettünk részt:

- Járási szavalóverseny: I.hely: Gazdag Gergő 5. osztály, I. hely: Eszéky Borbála, 7. osztály, külön díjas Molnár Zorán 8. osztály
- Tankerületi szavalóverseny 3 fő, Kistelek,
- Magyar Népmese napján helyi rajzverseny alsósoknak és felsősöknek,
- „Petőfi 200” járási rajzverseny (9 fő),
- Szlovák nemzetiségi rajzverseny 7 fő, külön díjban részesült Szénási Zsuzsanna 4. o. tanuló,
- Adj egy napot az egészségedért! program rajzversenye 13 fő – két fő I. hely, 1 fő különdíjas
- Online szlovák vetélkedő 3 fő,
- Ludové noviny keresztrejtvény,
- Helyi szlovák szavaló verseny, nyelvi vetélkedő, szépolvasó verseny,
- OÁTV szlovák nyelv és irodalom tantárgyi verseny 3 fő,
- Mesemondó verseny 13 fő,
- Járási mesemondó verseny 2 fő,
- Tankerületi mesemondó verseny 1 fő,
- Helyi helyesírási verseny 22 fő,
- Járási helyesírási verseny, Tass 5 fő,
- Tankerületi helyesírási verseny Gazdag Gergő 5. o. tanuló,

- Járási matematikaverseny, Kunszentmiklós - alsó tagozat 2 fő,
- Kazinczy helyi olvasóverseny felsősöknek 10 fő,
- Medvematek szabadtéri verseny (Székesfehérvár) 7. és 8. osztályosoknak 3 fő 7. hely,
- Megyei matematikaverseny Horváth Kincső 8. o., döntőbe jutott,
- Zrínyi matematikaverseny (megyei fordulóra jutott Horváth Kincső 8. o.
- Matekász online verseny matematika 5 fő, megyei versenyen 1 K.N. és 2. helyezés H. K. , országos 3. Király Norbert 8. osztályos tanuló,
- Tudásbajnokság – matematika 2 fő, ezüst minősítés: Gazdag G., Malomsoki N.
- Környezetismereti verseny – Apostag 3 fő,
- „Arany toll” helyi szépíró verseny alsósoknak,
- Szépíró verseny SNI tanulóknak, Dunavecse EGYMI: Bognár Kamilla I. és Horváth Ferenc II. helyezés
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny felsősöknek verseny 10 fő, megyei forduló: Király Norbert, Horváth Kincső, Laskói Adrienn,
- Id. Szántay Csaba Országos Általános Iskolai Kémiaverseny II. fordulójáig jutottak: Horváth Kincső, Király Norbert, Kővágó Ivett, Molnár Zorán 8. o. tanulók,
- Galambos Sándor tankerületi történelem verseny,
- Galambos Sándor országos történelem emlékverseny (4 fő) I. hely,

A legfontosabb sportversenyek:

- Mezei futóverseny Kunszentmiklóson (Eredmény - csapat: 4. korcsoportos lányok III. hely),
- Alsó terematlétika, Solt
- Kosárlabda, 8. osztály, Solt

MDSZ szervezés:

- Járási diákolimpia Kunszentmiklós II. kcs. fiú II. hely
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. –egyéni összetett- lány II. hely
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú II. hely
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú- egyéni összetett- II. hely
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány II. hely
- Megyei diákolimpia Kecskemét: III. kcs. leány váltó

Egyéni számok, Kunszentmiklós:

- 100 m fiú IV. kcs. 1. hely
- 100 m lány IV. kcs. 1. hely
- 300 m fiú IV. kcs. 2. hely
- 300 m lány IV. kcs. 3. hely
- 60 m lány III. kcs. 1. hely
- távolugrás fiú IV. kcs. 1. hely
- távolugrás fiú III. kcs. 3. hely
- távolugrás lány III. kcs. 1. hely
- súlylökés fiú IV. kcs. 1. hely
- súlylökés fiú IV. kcs. 2. hely
- súlylökés lány IV. kcs. 3. hely
- váltó fiú III. kcs. 2. hely
- váltó lány IV. kcs. 1. hely
- váltó fiú IV. kcs. 1. hely

Egyéni számok, Kecskemét:

- 100 m fiú IV. kcs. 3. hely
- 4x 100 m váltó lány IV. kcs. 3. hely

Bács-Kiskun Megyei Diák-és Szabadidősport Egyesület szervezése:

- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. fiú – kislabda III. hely,
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. fiú csapat 4x100m váltó II. hely,
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. lány I.hely (távolugrás),
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú I. – II. hely (távolugrás)
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú csapat I. hely (távolugrás)
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú csapat I. hely (súlylökés)
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú III. hely (súlylökés)
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú – kislabda II. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. fiú csapat – kislabda III. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú csapat 4x100m váltó II. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány csapat – kislabda III. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány – távolugrás II. - III. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány csapat– távolugrás II. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány – súlylökés I. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány – súlylökés csapat II. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány csapat 4x100 m váltó III. hely

Tanulóink eredményessége kollektívánk munkájának, erőfeszítésének, felkészítésének, előrelátó tervező munkájának tudható be. Köszönöm valamennyi lelkiismeretesen dolgozó kolléga eddigi tevékenységét.

3.11. A hit- és erkölcsstan tanításának tapasztalatai

Az etika illetve hit és erkölcsstan tantárgyat a szülők választása szerint tanulják a gyerekek. Amennyiben a szülő módosítani kívánja az etika vagy a hit-és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását, az erre vonatkozó szándékát május 20-ig írásban közli az igazgatóval. Ez azonban nem jellemző tanítványaink szüleire.

Az alábbi megoszlásban vettek részt a tanulók a hit-és erkölcsstan illetve az etika oktatásban:

Etika	Hit- és erkölcsstan
49 fő (46 %)	57 fő (54 %)

4. Továbbképzések

4.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Olyan tantestület vagyunk, aki szívesen vesz részt továbbképzéseken, illetve igény van az önképzésre is.

Március 15-ig elkészült iskolánk beiskolázási terve. A beiskolázási tervbe az vehető fel, aki írásban kérte felvételét, és megfelel a továbbképzés felvételi (részvételi) követelményének. Ebben az évben Tuska-Gyimesvári Dóra Csilla került be a továbbképzési tervbe. A kolléganő tanító alapképzési szakra adta be jelentkezését. A tantestületből ebben a tanévben senki sem tanult felsőoktatási intézményben.

4.2. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk

A tanév során a szegedi POK és a budapesti nemzetiségi POK által térítésmentesen szervezett továbbképzéseiben vettünk részt. A továbbképzések formája megváltozott. Előnyben részesültek az online képzések. A felsorolt képzések ingyenesek voltak. A kollégák a továbbképzésen hallottokról a havi munkaértekezleteken beszámoltak, melyek elmondásuk szerint hasznosak voltak.

Nemzetiségi POK szervezése – Őszi, tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok

	Pedagógus neve	Továbbképzés címe
1.	Kollárné Kara Éva	Interaktív prezentációk az oktatásban
2.	Kollárné Kara Éva	Az irányelvektől a megvalósításig
3.	Kollárné Kara Éva	Kommunikációközpontú nyelvoktatás

Szegedi POK szervezése – Őszi, tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok

	Pedagógus neve	Továbbképzés címe
1.	Gáborikné Dudla Györgyi	Energiadetektívek
2.	Gáborikné Dudla Györgyi	Fenntarthatóság és újrahasznosítás a finommotorika fejlesztésében
3.	Gáborikné Dudla Györgyi	Föld napja a fenntarthatóság jegyében
4.	Gáborikné Dudla Györgyi	Madarak és fák napja – jó gyakorlat
5.	Gáborikné Dudla Györgyi	Általános iskolában alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségek bemutatása
6.	Gazdagné Kara Erzsébet	Általános iskolában alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségek bemutatása
7.	Gazdagné Kara Erzsébet	Önálló tanulás kisiskoláskorban
8.	Kelemenné Petrik Csilla	Általános iskolában alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségek bemutatása
9.	Kelemenné Petrik Csilla	Önálló tanulás kisiskoláskorban
10.	Kollárné Kara Éva	Játékkészítés, játékos tanulás
11.	Kollárné Kara Éva	Játszva tanulás
12.	Kollárné Kara Éva	Szókincsfejlesztő játékok
13.	Pálszabóné Hegedüs Erika	A játékok és a játékosítás szerepe a vizuális kultúra tantárgyban
14.	Pálszabóné Hegedüs Erika	„Játszani is engedd!”
15.	Pálszabóné Hegedüs Erika	Szókincsfejlesztő játékok
16.	Péter Gyöngyi	Lehetőségek a környezetvédő szakkörön
17.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Az OH tartalomfejlesztési követelményei
18.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Így csináljuk mi – ÖKO iskolai gyakorlat a Kiskőrösi EGYMI-ben
19.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Innovációk és tantárgyi kihívások a fenntarthatóságra nevelésben
20.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Okosítás ÖKO-san
21.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Ugyanaz és mégis más – a két földrajzkönyv
22.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Zöld Appal a Földünkért

23.	Thiesz Melinda	Drámajáték alkalmazása magyar órán, felső tagozaton
24.	Thiesz Melinda	Játékok a természettudományos órákon
25.	Thiesz Melinda	Szókincsfejlesztő játékok
26.	Thiesz Melinda	Z és L generáció

	Pedagógus neve	Továbbképzés címe
27.	Duschnig Mónika	Iskolai konfliktuskezelés
28.	Duschnig Mónika	Figyelj!!! Figyelemfejlesztő játékok az alsó tagozatos tanórákon
29.	Gáborikné Dudla Györgyi	Iskolai konfliktuskezelés
30.	Gáborikné Dudla Györgyi	Figyelj!!! Figyelemfejlesztő játékok az alsó tagozatos tanórákon
31.	Gáborikné Dudla Györgyi	Játék és tanulás, avagy játék a tanulás? A játék szerepe a mindennapokban!
32.	Gazdagné Kara Erzsébet	Élményalapú nevelés-oktatás módszertana
33.	Gazdagné Kara Erzsébet	Működik? – Érdeemes kipróbálni! Miért jó, ha a tanterv szellemében tanítunk?
34.	Gazdagné Kara Erzsébet	DIFER mérés felvétele, adatok elemzése, fejlesztési terv az adatok alapján
35.	Gazdagné Kara Erzsébet	Figyelj!!! Figyelemfejlesztő játékok az alsó tagozatos tanórákon
36.	Gazdagné Kara Erzsébet	Játék és tanulás, avagy játék a tanulás? A játék szerepe a mindennapokban!
37.	Haspel Andrea	A motiváció és a tanulói aktivitás növelése matematika órákon
38.	Kelemenné Petrik Csilla	Élményalapú nevelés-oktatás módszertana
39.	Kelemenné Petrik Csilla	Professzionális pedagógus
40.	Kelemenné Petrik Csilla	A teljes ember
41.	Mészáros Katalin	Iskolai konfliktuskezelés
42.	Mészáros Katalin	Játékos feladatok, játékfejlesztés micro:bit-re 5-7. osztályban
43.	Mészáros Katalin	Az anyanyelvi játékok helye, szerepe a magyartanításban
44.	Pálszabóné Hegedüs Erika	DIFER mérés felvétele, adatok elemzése, fejlesztési terv az adatok alapján

45.	Pálszabóné Hegedüs Erika	Figyelj!!! Figyelemfejlesztő játékok az alsó tagozatos tanórákon
46.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	A differenciálás sokszínűsége
47.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Élményalapú nevelés-oktatás módszertana
48.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Működik? – Érdeemes kipróbálni! Miért jó, ha a tanterv szellemében tanítunk?
49.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Inkluzív iskola
50.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Gyakorlatias gondolkodás és csapatmunka a természettudományos tanórákon
51.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Arizóna program a gyakorlatban
52.	Thiesz Melinda	Élményalapú nevelés-oktatás módszertana
53.	Thiesz Melinda	Működik? – Érdeemes kipróbálni! Miért jó, ha a tanterv szellemében tanítunk?
54.	Thiesz Melinda	Kísérletek a konyhából
55.	Thiesz Melinda	Gyakorlatias gondolkodás és csapatmunka a természettudományos tanórákon
56.	Thiesz Melinda	Arizóna program a gyakorlatban
57.	Thiesz Melinda	Az anyanyelvi játékok helye, szerepe a magyartanításban
58.	Thiesz Melinda	Amit a szakértői vizsgálatokról tudni kell...

- *Kollárné Kara Éva OSzÖ szervezése: 20 órás online nyelvi szeminárium*

4.3. A tanév során minősítő vizsgára, minősítő eljárásra jelentkezők száma

Ebben a tanévben nem volt minősítő eljárás iskolánkban. A 2023. évi minősítő eljárásra senki sem jelentkezett közülünk. A hatályos jogszabály értelmében minden Pedagógus I. fokozatba besorolt pedagógusnak kötelező részt vennie a minősítő eljáráson. A pedagógusok minősítési rendszere elválaszthatatlan a pedagógus életpályától. A 2024.évi Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó eljárásra jelentkezett 3 fő: Dóra Péter, Dubicz Norbert, Gáborikné Dudla Györgyi. Mesterpedagógus besorolási fokozat megújítását célzó eljárásra Szűcsné Takács Zsuzsanna adta be jelentkezését.

4.4 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt pályázatai

Szlovák nyelvi olvasótáborra nyújtottunk be pályázatot (NTAB-KP-1-2023/1-000406). Az Alapkezelő 500.000 Ft,-tal támogatja nyári táborunkat. 20 tanulónak kívánunk tar-

talmas egy hetet biztosítani. A táborozók elmélyülnek a szlovák nemzetiségi hagyományokban, kirándulnak, sportolnak, miközben gyakorolják a szükséges szavakat is nemzetiségi nyelven.

Nemzetiségi célú, energiahatékonyságot elősegítő beruházási, felújítási és karbantartási tevékenységek 2023. évi költségvetési támogatása című pályázati kiírásra intézményünk benyújtott egy pályaművet, radiátorok cseréjére. (5,5 millió forint). Az általunk benyújtott pályázat pozitív elbírálást kapott, de az Alapkezelő sajnos csak 2 millió forint támogatásban részesített bennünket. Ennek ellenére megkezdjük a radiátorok cseréjét a tantermekben. Az általunk, célként kitűzött felújítás megvalósítása elengedhetetlen feladat annak érdekében, hogy a gázfogyasztás mértékét tovább tudjuk csökkenteni.

Napközi Erzsébet tábor

Helyi napközi tábor szervezésére nyújtottunk be pályázatot. Célunk, hogy a résztvevő gyermekek közös élményekkel gazdagodjanak. 30 alsós diáknak változatos programokat kínálunk július 03-július 07. közötti időszakban.

HS pályázat

Honvédelmi témahét megszervezésére nyújtottunk be pályázatot. Célunk a tanulók hazaszeretetre nevelése, honvédelmi neveléshez kapcsolódó programok szervezése. Ösztönözni kívánjuk a gyerekek fizikai és szellemi aktivitását. Honvédelmi Sportszövetség részére beküldött pályázatból osztálykirándulást, családi napot és egyéb változatos programokat kívánunk megvalósítani a következő tanévben is.

HAT-KP-1-2022/1-000438 kódjelű pályázat "Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek"

Szent László királyunk nyomában Biharban és Erdélyben című pályázatunk támogatásban részesült. Iskolánk hetedikesei a kunszentmiklósi általános iskola hetedikeseivel közösen, élményekben gazdag hetet töltöttek el Erdélyben. A Határtalanul program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. Keretében magyarországi iskolák 7. osztályos tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

5.1. A tanulók és szülők gazdasági, társadalmi jellemző

Nevelő-oktató munkánk a beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzetéhez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását.

Iskolánkban minden pedagógus feladata, hogy részt vegyen a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátásában, a tanulót veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Ezen a téren különösen fontos az osztályfőnök tevékenysége, valamint a gyermekvédelmi felelősé.

Nagy segítséget jelent az esetfeltárásban és esetenként a problémamegoldásban Radvánszkiné Fehér Zsuzsa szociális segítő, a Családsegítő Szolgálat munkatársa. Hetente 2 órában teremt lehetőséget tanulóinknak az őket érintő problémák megbeszélésére.

Gyermekvédelmi felelősünk Dóra Péter. Szülői értekezleten, fogadóórákon tájékoztatja a szülőket. A Gyermekjóléti Szolgálat által rendezett értekezleteken, esetmegbeszéléseken rendszeresen részt vesz, folyamatos munkakapcsolatban van a szolgálat munkatársával, Konkoly Anitával, jelzéseket küld az adódó problémákról, elkészíti a gyermekvédelmi munkatervet.

A tanulók hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetének megállapítása jegyzői hatáskör, a szülő saját döntésén múlik, hogy ezt a tényt az iskolában bejelenti-e vagy sem.

Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Veszélyeztetett	GYV támogatásban részesül
16 fő	0 fő	12 fő	16 fő

Össességében a tanulók 34 %-a tartozik valamelyik kategóriába.

5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

- Ingyenes tankönyvet kapott minden tanuló.
- *Étkezési támogatás megoszlása:*
Jelenleg 74 tanuló étkezik az intézményben.
- - 100%-os támogatásban részesült az összes étkezők 22 %-a,
- - 50%-os támogatásban az összes étkezők 46 %-a részesült,
- - térítési díjat fizet az összes étkezők 32 %-a.

A Nemzeti Iskolagyümölcs program keretében az 1-6. osztály heti két alkalommal almát és egyszer almalét kapott. Egész évben változatos tejtermékeket fogyasztottak iskolánk tanulói.

5.3. Szociális és egyéb problémák, deviancia

Iskolánkban minden pedagógus feladata, hogy részt vegyen a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátásában, a tanulót veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Ezen a téren különösen fontos az osztályfőnök tevékenysége. Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- iskolai étkezési lehetőség,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- szabadidős programok szervezése,
- családi életre való nevelés,
- a szülővel való folyamatos együttműködés,
- a családi életre nevelés,
- tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységéről.

A gyermek- és ifjúságvédelem munkája évről évre nő. A gyermekek neveltségi szintje egyre alacsonyabb, a családok értékrendje megváltozott. A gyakori iskola- és lakhelyváltás nem ad kellően stabil háttérrel. Ez fokozza a bizonytalanságot, könnyebben érvényesülnek a kortárs csoportok negatív hatásai. Jellemzően az alsó tagozatosok verbálisan és fizikailag is durvák egymással szemben. Naponta kerültek a kicsik egymással konfliktusba, melyet sokszor nehéz volt pedagógusainknak kezelni.

A problémák megoldása érdekében igyekeztünk együttműködni a szülőkkel, a kunszentmiklósi rendőrséggel és a település Gyermekjóléti Szolgálatával, egyéb szakemberekkel.

Az intézményvezető felelőssége, hogy a mulasztásokat időben jelezzük az illetékes hatóságnak. A gyermekvédelmi felelős feladata, hogy szükség szerint keresse fel az osztályfőnökökkel a családokat és járjon el a gyermekeket érintő problémák megoldásában. A kirívó esetekről, indokolatlan hiányzásokról írásbeli jelentést küldtünk. Gyermekvédelmi felelősünk a tanév során kapcsolatban állt a dunaegyházi Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával. A jelzőrendszer egész évben jól működött. Februárban került sor az éves tanácskozásra, ahol az aktuális kérdések kerültek megbeszélésre.

Mulasztások összesen

Osztály	Igazolt óra	Igazolatlan	Összes óra	Óra/fő
1.	1858	-	1858	98
2.	1007	-	1007	83,92
3.	1071	-	1071	89,25
4.	1421	-	1421	109,31
5.	1021	-	1021	113,4
6.	1056	18	1074	107,4
7.	1606	2	1608	134
8.	1765	16	1781	98,9
Összes:	10.805	36	10.841	103

5.4. Prevenációs munka

2018. szeptember elsejétől Gyermekvédelmi törvény 40/A. § (2) pontja előírja az óvodai és iskolai szociális segítő alkalmazását. Számunkra ezt a feladatot a kunszentmiklósi KESZI munkatársa, Radvánszkiné Fehér Zsuzsanna látja el. A szociális segítő heti egy alkalommal (keddenként) fogadóórát tartott. Úgy érzem iskolánk tanulói személyét elfogadták, szívesen mentek hozzá beszélgetni. Mindenféle problémamegelőzéssel és bizonyos mértékű kezeléssel foglalkozott, ami ezt a korosztályt érintheti. Pedagógustársaimnak is sikerült jó kapcsolatot kialakítani vele, az iskola vezetésével is rendszeresek voltak a megbeszélések.

Az osztályfőnökökkel folyamatosan esetmegbeszélések történtek.

Esetjelző lapok elküldése a család-és gyermekjóléti szolgálathoz, esetmegbeszélések a családsegítővel.

Óvoda-iskola átmenet megsegítésének erősítése.

A gyermekek szűrővizsgálaton vettek részt az iskolaorvosi rendelőben, s betegség-megelőző védőoltásokat kaptak. A kötelező iskolafogászati szűrővizsgálatok elmaradtak.

Az iskola-gyümölcs és iskolatej programmal célunk volt, tanulóinkban az egészséges táplálkozási szokások kialakítása.

Novemberben bekapcsolódtunk az országos Mézes reggeli programba.

Témanapok és témahetek során hívjuk fel a gyerekek figyelmét az egészséges életmódra, a helyes étkezési és a tudatos fogyasztói szokásokra, a megfontolt gazdálkodás és környezetünk felelős megóvásának fontosságára.

Bekapcsolódtunk a települési Egészségnevelési napba. Tanulóink szakemberek előadásain vettek részt: hallhattak a természetes antibiotikumokról, az egészséges táplálkozásról, a napi-és hetirend fontosságáról, a hajápolás szabályairól. A dunevecsei mentősök arról tartottak előadást, hogy egyes helyzetekben a gyerekek mit tehetnek, hogyan segíthetnek, bemutatták a szabályos újraélesztést és kötözési eljárásokat.

A Happy-nap keretén belül hívtuk fel a tanulók figyelmét az ivóvíz egészségmegőrző szerepére. Célunk volt a gyerekek folyadékokkal kapcsolatos ismereteinek bővítése, a helyes folyadékfogyasztási szokásainak kialakítása.

Bekapcsolódtunk a DADA programba. A DADA célja, hogy a gyermekek mindenkor felismerjék a veszélyhelyzeteket, meg tudják különböztetni a pozitív és negatív befolyásolókat.

Településünk védőnője tartott előadásokat, felvilágosító órákat a felsősöknek.

6. Közösségi rendezvények, ünnepek

A programjainkon keresztül is igyekeztünk ráébreszteni a diákokat a hasznos időtöltés fontosságára. A mindennapos oktató-nevelő munkánkat a következő események egészítették ki, ill. tették változatosabbá:

6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:

- tanévnyitó ünnepség,
- tanévnyitó játszóház,
- elsősök napja,
- Biztonság hete,
- zenés énekórák kecskeméti zenetanárokkal,
- MÁV szimfonikusok koncertjén vettek részt a művészeti iskola tanulói több alkalommal,
- DADA program,
- Magyar Diáksport Napján futottunk 2022 métert iskolánkért,
- Benedek Elekre születésnapján megtartottuk a népmese napját: drámapedagógiai foglalkozás alsósoknak, rajzverseny, mesemondóverseny, bábelőadás,

- Honvédelmi témahét:
 - Vendég: Kovács István mikulásnagykövet, futás, gyümölcs- és zöldségkóstolás
 - Vendég: Szekeres Márk – drogprevenációs előadás
 - Solti Aranykulcs Bábszakkör előadása
 - Felső kirándulás Budapestre
 - Alsó kirándulás Kecelre
 - Séta, tájfutás
 - Tablókészítés, értékelés
- Zene világnapjára emlékeztünk,
- Állatok világnapja: Magyar Solymász Egyesület – Molnár Mátyás,
- megemlékezés október 6-ára,
- „Petőfi 200” Kecskemét: drámapedagógiai óra a Cifrapalotában,
- a világ legnagyobb tanórája: Az éghajlatváltozás következményei,
- Országos Könyvtári Napok: rendhagyó történelemóra a Művelődési Házban,
- községi ünnepség: október 23.,
- színházlátogatás Dunaföldváron – A dzsungel könyve,
- pályaválasztási szülői értekezlet a 8. osztályosoknak és azok szüleiknek a Kecskeméti Pedagógiai Szakszolgálat szakemberének közreműködésével,
- pályorientációs nap,
- Magyar nyelv hete: Kazinczy-verseny, helyesírási és szépíró verseny,
- „Mézes reggeli” ifj. Jenei Ferenc méhésszel,
- „Torkos Mikulás” az SZV szervezésében,
- Mikulás látogatása,
- adventi munkadélután,
- Az Országos Szlovák Önkormányzat által szervezett adventi gyermektalálkozó Budapesten,
- adventi gyertyagyújtás osztálykeretben,
- Szlovák nyelv hete: vetélkedők, szavaló- és olvasóverseny,
- Nemzetiségek napja,
- karácsonyi ünnepség osztálykeretben,
- újévi játékház,
- rendhagyó óra a Magyar Kultúra Napja alkalmából,
- farsang osztálykeretben,
- téltemetés, kiszézés
- diákforum,
- Magyar Parasport Napja,
- községi ünnep: március 15.,
- magyar zászló és címer napja,
- torkos csütörtök az SZV szervezésében,
- témahetek: Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét,
- flashmob a Föld napjára,
- Happy-hét,
- tavaszköszöntő kézműves foglalkozás,
- Vertigo: szlovák színház,
- szavalóverseny,
- „Te szedd!” szemétszedő akció,

- Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója alkalmából elültettük „Petőfi Körtefáját”, melyet a Magyar Kultúráért Alapítvány támogatott,
- „Határtalanul 7. osztályosoknak” Erdélyben,
- gyárlátogatás a kecskeméti Mercedesz gyárban 7. osztály,
- édesanyák köszöntése,
- nyílt napok,
- iskolaváró a nagycsoportos óvodásoknak,
- fagyizás napján a Tolvoy bolban ingyen fagyaltozhattak a gyerekek a vállalkozó jóvoltából,
- jól sikerült a gyermeknapunk, melyet a szülőkkel együtt szerveztünk és a szülői közösség aktív részvételével és támogatásával valósítottunk meg, vendégül láttuk a Komárom - szentpéteri iskola tanulóit és pedagógusait (40 fő),
- környezetvédelmi szakkörösök kirándulása az előszállási Vadasparkba,
- megemlékezés Nemzeti Összetartozás Napjára,
- sportnap,
- ballagás.

6.2. Községi rendezvények, programok

Mint minden évben idén is aktív részesei voltunk a községi rendezvényeknek, megemlékezéseknek:

- Október 1-én idősek köszöntése,
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról okt.23.,
- Községi adventi gyertyagyújtás,
- Emlékműsor március 15-re,
- Szlovák est,
- színházi előadások,
- Pünkösddőlő.

6.3. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát az intézményvezető irányította az intézményvezető-helyettes segítségével.

Továbbra is két munkaközösség tevékenykedett: az alsós és az osztályfőnöki munkaközösség. Munkájukról még a mai napon hallunk a munkaközösség-vezetők beszámolóiban. Javaslatot tesznek a nevelési értekezletek témáira, a kollégák szakmai munkájának segítése céljából bemutató foglalkozásokat szerveznek.

Ebben a tanévben Gáborikné Dudla Györgyi és Kollárné Kara Éva tartott bemutatóórát. Az órán látottakat munkadélután keretében megbeszéltük. Ezeket az órákat olyan segítségnek szánjuk, melyet a kollégák hasznosíthatnak a tanulás folyamatában. Az ott látottak ötletadók, elgondolkodtatók.

Az alsós munkaközösség felmérte a 2., 3. és a 4. osztályosok hangos olvasási készségét és matematikából az alapműveletek végzését. Az alsósok mérési eredményeiket munkaközösségi értekezletükön beszélik meg.

Októberi nevelési értekezletünk témája: a Nemzeti Köznevelési Portál felületének használata. Tavasszal a Szakmai Pedagógiai Napok továbbképzésein hallottakat osztottuk meg egymással.

Havi munkaértekezleteinken az aktualításokat beszéljük meg, a továbbképzéseken elhangzott új információikat adják át a kollégák a többieknek. Itt számolunk be a belső mérési eredményekről és a további feladatainkat is itt határozzuk meg.

Az Őszi és a Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok programjain tantestületünk minden tagja részt vett.

A 2022/2023-as tanévben ismét nagy kihívásként tekintettünk az OKM – re. A mérések időpontját a 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet határozta meg.

A bemeneti méréseket az iskoláknak e rendelet alapján 2022. szeptember 26. és 2022. november 30. között kellett lebonyolítani. **A kimeneti mérések** a fenti rendelet alapján 2023. március 6. és 2023. június 9. között zajlottak. A mérések lebonyolítása nagy terhet rótt gyerekekre, felnőttek egyaránt. Feladatunk volt, hogy a helyi technikai, infrastrukturális feltételek, valamint a mérésben részt vevő tanulók számának figyelembevételével biztosítsuk tanulóink számára a mérés elvégzését. Az adatszolgáltatás nagy körütekintést igényelt az igazgató-helyettestől. Köszönöm Thiesz Melindának a pontos, precíz munkát.

A felmérés gördülékenyen lezajlott, semmilyen fennakadás nem történt.

A szülői értekezleteket és fogadóórákat a munkatervben rögzítettek szerint megvalósítottuk.

A csoportkohézió erősítését szolgálták a közösségi programok: tanévnyitó halászlé főzés, félévzáró vacsora, tanévzáró ebéd, tantestületi kirándulás.

7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Nyolcadikosaink létszáma 18 fő. A továbbtanulás első lépéseként decemberben jelentkeztek a központi írásbeli felvételire. Az első félévben a 8. évfolyam tanulóinak felvételi előkészítő órákat tartottak a kollégák magyar nyelvből és matematikából. Minden végzős diákunk felvételt nyert valamelyik középiskolába: 3 fő gimnáziumba, 9 fő technikumba, 6 fő szakképző iskolába. Így a beiskolázásuk 100%-os.

8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

Ebben a tanévben következő pályázataink voltak:

Honvédelmi Sportszövetség	928.000 Ft,-
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. -szlovák nyelvi olvasó tábor	500.000 Ft,-
Erzsébet Napközi tábor	600.000 Ft,-

Erzsébet Alapítvány: 3 napos őszi osztálykirándulás 4., 6. 8.o.
-folyamatban

Magyarországi Szlovákok Közhasznú Alapítvány
-Nemzetiségek napja 150.000 Ft,-

Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.
-radiátorcsere 2000.000 Ft,-

Az alábbi támogatásokban részesült még iskolánk:

3. Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat:
- tablettöltő szekrény 200.000 Ft,-
- Nemzetiségek napja 100.000 Ft,-

4. Dunaegyháza Község Önkormányzata:
- udvari játék, gumiszőnyeg 200.000 Ft,-
- tantestületi kirándulásra 50.000 Ft,-

5. Szülői Közösség:
- karácsonyra 53.000 Ft,-
- ütéscsillapító gumiszőnyeg 49.000 Ft,-
- gyermeknapra 126.000 Ft,-

6. Kiskőrösi Tankerületi Központ:
- évszóró vacsora 90.000 Ft,-

7. Országos Szlovák Önkormányzat:
-udvari társasjáték 120.000 Ft,-

8. Magyar Diáksport Szövetség 40.000 Ft,-

9. Kapcsolat más intézményekkel

Mivel az intézményünk nyitott, fontos számunkra a partnerek elégedettsége. Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy kapcsolataink a gyermekek érdekében eredményesek legyenek.

Kapcsolattartás a helyi óvodával

A kapcsolattartás módja:

- vezetői szinten (telefonos és személyes vezetők közötti kapcsolat),
- kollégák szintjén,
- gyerekek szintjén.

A pontosabb rálátást biztosító, egymás munkájának jobb megismerését lehetővé tevő intézményi látogatásokat a munkaterveben rögzítettek szerint megtartottuk.

A *tankerület munkatársaival* napi kapcsolatban voltunk a tanév folyamán, folyamatosan szolgáltatuk a kért adatokat, ill. a mindennapos kapcsolattartás tette lehetővé az intézmény működését.

Egyházak

Hittan órák megtartásának biztosítása. Magatartásformálás, erkölcsi értékek kialakítása. Közös rendezvények.

Szakmai szervezetek (szakszolgálatok, családsegítő)

Rendszeres a kapcsolatunk a Családsegítő-és gyermekjóléti Szolgálattal valamint a kunszentmiklósi szakszolgálattal egyaránt.

10. Statisztikai adatlap a 2022/2023. évi beszámolóhoz

A d a t o k	
Iskola létszáma:	105
ebből: 1. évfolyam	19
2. évfolyam	12
3. évfolyam	12
4. évfolyam	13
5. évfolyam	9
6. évfolyam	10
7. évfolyam	12
8. évfolyam	18
Tanulócsoportok száma:	8
ebből: alsó tagozat	4
felső tagozat	4
speciális tagozat	-
Napközis csoportok száma:	2
Napközis tanulók létszáma:	44
Tanulószobás csoport száma:	-
Tanulószobás tanulók száma:	-
Egyéni munkarend szerint tanult:	0
ebből: orvosi javaslatra	0
szülői kérésre	0
HH-s tanulók száma:	16

HHH-s tanulók száma:	-
Etikát tanulók száma:	49
	% 46
Hit-és erkölcstant tanulók:	57
	% 54
SNI tanulók száma:	14
BTMN tanulók száma:	17
Gyógytestnevelést igénylők száma:	21
<i>Mulasztott napok száma:</i>	1806
	ebből 1 főre eső igazolt 17
	ebből 1 főre eső igazolatlan 0
<i>Bukások:</i>	0 fő
	ebből 1-2 tantárgy -
	ebből 3 vagy több tantárgy 0 fő
<i>Kitűnő tanulók:</i>	20
<i>8. osztályosok száma:</i>	18
	ebből gimnáziumba nyert felvételt 3
	ebből technikumba nyert felvételt 9
	ebből szakképző iskolába nyert felvételt 6
Pedagógus álláshelyek száma:	14,23
	ebből: betöltött 13
	üres 1
	üresből még hirdetve -
<i>Ped. munkát segítők száma:</i>	2
	ebből: betöltött 2
	üres -
	üresből még hirdetve -

11. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül)

T a n t á r g y	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	4,33	4,00	3,38	4.33	3,9	4,08	3,67
Magyar irodalom	4,50	4,17	4,00	4.33	3,8	4,17	3,72
Történelem	-	-	-	3.44	3,0	4,00	4,00
Angol/Német nyelv	-	-	3,77	3.89	3,6	4,00	3,75
Szlovák nyelv	4,73	4,08	3,92	3.89	3,6	4,50	3,64
Szlovák népismeret	-	-	-	-	-	-	-
Matematika	4,50	3,67	3,31	3.56	2,9	3,67	3,39
Etika/Hit- és erkölcsstan	-	-	-	-	-	-	-
Dig. kult./Inform.	-	5,00	-	4.89	4,6	4,67	4,56
Körny.ism./Term.tud	-	3,42	3,15	3.33	2,9	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	3,25	4,00
Biológia	-	-	-	-	-	3,50	3,83
Kémia	-	-	-	-	-	3,75	3,61
Földrajz	-	-	-	-	-	4,25	3,61
Ének	4,92	4,75	4,62	5.00	4,9	4,75	4,39
Rajz	4,83	4,83	4,77	4.78	4,4	4,75	4,28
Technika	4,83	4,75	4,77	5.00	4,8	4,92	-
Testnevelés	4,83	4,75	4,85	4.56	4,8	4,83	4,67
Hon-és népismeret	-	-	-	-	-	-	-
Átlag	4,68	4,34	4,05	4.25	3,93	4,18	3,94

12. Egyebek

Napközis munka, tanulószoba

Ebben a tanévben az alsó tagozatosoknak két napközis csoportot szerveztünk. A felső tagozatosoknak a magas óratermi órák miatt nem tudtuk a tanulószobát biztosítani. A napközis tanulók időbeosztását, az órarendjüket figyelembe véve szerveztük. Az alsós szülők nagy része él az egész napos bent tartózkodás lehetőségével.

Az I. sz. napközis csoportot az 1-2. osztályosok alkották, a II. sz. csoportban pedig a 3.-4. osztályosok tanultak. A tanulók szívesen tartózkodtak délután is bent. Irányított játékokra és kézműveskedésre kevés idő jutott, de a kollégák igyekeztek beépíteni a délutáni foglalkozásokba.

Az I. számú napközis csoport munkáját Tuska - Gyimesvári Dóra Csilla, pedagógiai asszisztens segítette. A II. számú napközis csoportot Péter Gyöngyi irányította.

A napköziben fontosnak tartjuk, hogy a szabadlevegőn sokat tartózkodjunk, szinte az egész tanév ideje alatt, az erre kijelölt időben. A tavaszi és őszi időszakban sokat voltak az udvaron, a gyerekek élvezik a szabadban töltött időt.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzatot segítő pedagógus Gazdagné Kara Erzsébet. Megbízatása öt évre szól.

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos szabadidős programszervezési, közösség-szervezési tevékenysége. Tervszerű program kialakításával foglalkoztatták meg működésük főbb irányelveit. Az elmúlt évekhez hasonlóan februárban megrendeztük a diákfórumot. Itt a gyerekek elmondhatták véleményüket az iskolai életéről. Javaslatuk igyekeztünk teljesíteni.

Egy tanítás nélküli munkanap programjáról is döntöttek. Ez a gyermeknap volt. A nap témája: Cirkusz az egész világ. Köszönöm mindenkinek a segítséget, aki hozzájárult a nap sikeréhez.

Kapcsolattartás a szülőkkel, Szülői Közösséggel

A szülőkkel való kapcsolat kialakítása folyamatos. A szülőkkel való harmonikus kapcsolatot nagyra értékeljük. Úgy gondoljuk, hogy minél jobban belelátunk a munkánkba, annál inkább tudják segíteni az iskolai célok végrehajtását a gyerekek érdekében.

Bármennyire is fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást vannak szülők, akik sem a szülői értekezleteken sem a fogadóórákon sem más iskolai rendezvényen nem jelennek meg.

Az iskola nevelő-oktató munkáját a tanév során folyamatosan segítette a szülői szervezet.

Fogadóórát tart minden pedagógus heti egy órában a megadott időpontban, a kollégák órarendjébe beépítve. Igény szerint ettől eltérő esetekben is mindig a szülők rendelkezésére állunk.

Idén „torkos Mikulás” és „torkos csütörtök” lebonyolítását is vállalták a szülők. A bevétel: 176.000 Ft,- lett.

A karácsony, az osztályfarsangok és a gyermeknap sikeréhez is nagyban hozzájárult a szülők segítsége. A SZV finanszírozta ezeket a programokat. Gyermeknapon ellátogattak hozzánk Szlovákiából testvériskolánk tanulói és az őket kísérő pedagógusok is. Egy tartalmas napot töltöttünk együtt, ahol jelen volt a játék és a szlovák nyelv tanulása egyaránt.

Az SZV elnöke Sparing Edina, aki igyekezett összefogni és bevonni minél több szülőt iskolai életünkbe. A SZV elnöke megszervezte a pedagógusnap köszöntést.

Köszönöm neki és minden szülőnek azt a figyelmességet és segítséget, amit ebben a tanévben kaptunk tőlük.

A nyári időszak feladatai:

- júniusig év végi munkálatok (E-napló ellenőrzése, dekorációk leszedése, szekrények, fiókok rendezése),
- nagytakarítás,
- kertrendezés,
- tisztasági festés, meszelés,
- tanulói székek, asztalok javítása,
- nyári táborok lebonyolítása,
- részvétel az augusztus 20-i községi ünnepségen,
- a 2023/24-es tanév előkészítése.

Tájékoztató:

- Pedagógusok szabadsága július 1 - augusztus 15-ig,
- Alakuló értekezlet augusztus 22-én,
- Javítóvizsga ebben az évben nem lesz,
- Tanévnyitó értekezlet augusztus 28-án,
- Tanévnyitó ünnepség szeptember 1-én.

Beszámolóm célja a tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban.

A hétköznapiakban mindenki tette a dolgát. A vezetői beszámolóm mutatja, hogy ezekben a hétköznapiakban mi-mindenre jutott idő, mi mindent végeztünk. Az intézmény nevelőtestülete az éves munkaterv feladatait teljesítette.

Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés jutott minden dolgozónak. Közös feladatunk, erősíteni az intézményben a munkamegosztást a felelőségek alapján. Munkánkat a jövőben is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése érdekében folytatjuk.

A tanév különösebb zavaró események nélkül zajlott. Munkánkhoz a legszükségesebb feltételek biztosítottak. A tantestület tervezett feladatait elvégezte. Szakmai tudásunk legjavával azon munkálkodtunk, hogy a ránk bízott gyermekek számára az oktatás és nevelés iskolai színterén a maximumot nyújtsuk.

Pedagógusi optimizmussal és a megélt mindennapok elvégzett és megvalósított feladataival együtt a lehetőségeket kihasználva eredményes évet zárt tantestületünk.

Jó szívvel fogadom a következő tanévben is ötleteiteket és a segítségeket, amelyek nem csak színesítik az iskolai programok tárházát, hanem számomra is könnyebbé teszik a munkát.

„A tanításban nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát.” (Galgóczi Erzsébet)

Végül köszönöm valamennyi pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatársam egész éves munkáját. Kellemes nyarat és jó pihenést kívánok!

Kérem év végi beszámolóm megtárgyalását és elfogadását.

Dunaegyháza, 2023. június 19.

*Szűcsné Takács Zsuzsanna
intézményvezető*

A nevelőtestület a vezetői beszámolót elfogadta 2023. június 19-én.

MELLÉKLETEK:

Intézményi önértékelés éves kötelező elemei

Ökoiskolai beszámoló

Mesterprogram végrehajtása