

*Dunaegyházi Szlovák Nemzetiségi  
Általános Iskola*

*Slovenská národnostná základná  
škola v Dunaed'háze*

## **B E S Z Á M O L Ó**

*a 2021/2022-es tanévről*

## TARTALOM

Bevezetés	3
1. Személyi feltételek	3
2. Tárgyi feltételek	6
3. A szakmai munka értékelése	8
4. Továbbképzések	29
5. Gyermekvédelmi munka áttekintése	32
6. Közösségi rendezvények, ünnepségek	35
7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei	37
8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány	37
9. Kapcsolat más intézményekkel	38
10. Statisztikai adatlap a 2019/2020. évi beszámolóhoz	39
11. Tanulmányi eredmények	40
12. Egyebek	41

## Bevezetés

A 2021-2022-es tanévet a jogszabályi előírások, a szabályozó dokumentumok figyelembe vételével, a közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így, közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük szakmai munkánkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok megvalósítást. A kormány rendelkezéseit, a fenntartó utasításait betartva szerveztük meg a tanévet, amelynek szerves részévé vált a higiénés szabályok, a védőtávolság betartatása, a maszkviselés, a fertőtlenítés és a reggeli testhőmérséklet-mérés.

Iskolai életünket a következő szabályozók határozzák meg:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény és módosításai,
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai,
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai,
- 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és módosításai,
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz 2020,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, annak módosítása
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, annak módosítása,
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 20/2021.(VI.08.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről,
- Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend.

Az iskolai alapidokumentumok felülvizsgálata:

Kötelezettségeinknek eleget téve felülvizsgáltuk iskolánk Pedagógiai Programját, Házi rendjét, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatát. Ezekben a dokumentumokban a megváltozott jogszabályi környezethez illeszkedő módosításokat hajtottunk végre. Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeljük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére az ökonapokon, témaheteken, szakköri foglalkozásokon volt lehetőség. Ezért elkészítettük az ehhez kapcsolódó Ókoiskolai munkatervet is.

## 1. Személyi feltételek

### 1.1. Engedélyezett státuszok száma

Intézményünkben a megengedett státuszok száma **19 fő**.

- pedagógus álláshelyek száma 15,5 fő,
- nevelő-oktató munkát segítőik száma 1 fő,
- technikai dolgozók száma: 2,5 fő.

## 1.2. Betöltött álláshelyek száma

Jelenleg 12 fő pedagógus dolgozik teljes munkaidőben, 1 fő pedagógus részmunkaidőben, 1 fő pedagógus óraadó. A II. félévben nevelő-oktató munkánkat egy pedagógiai asszisztens segítette. Egy tanító tartósan van távol, mivel júliusban fogja 3. gyermekét megszülni. Egy tanító éves szabadságát tölti. Ő 5 év GYES után ősztől, egy másik oktatási intézményben kezdi meg a munkát. Így 1 betöltetlen pedagógus álláshelyünk van. A pedagógusok és az iskolavezetés munkáját egy iskolatitkár segítette.

Technikai dolgozók: 1 részmunkaidős karbantartó, 2 teljes munkaidős takarítónő.

## 1.3. Kinevezések

Jelenleg 14 fő határozatlan időre, teljes munkaidőben és egy fő határozatlan időre, részmunkaidőben kinevezett pedagógusunk van.

Óraadó pedagógusként dolgozik Pásztorné Varga Rozália nyugdíjas tanítónő, aki a szlovák nyelv oktatásában segített, heti 10 órában. Köszönjük.

## 1.4. A pedagógusok végzettsége, szakmai ellátottság

Szakos ellátottságunk aránya 96 %-os. A fizika tantárgyat megfelelő végzettség nélkül 7. és 8. évfolyamon Péter Gyöngyi pedagógus tanította. A II. félévben Thiesz Melinda szintén képesítés nélkül tanította a felső tagozatban a Digitális kultúrát/Informatikát. Köszönöm, mindkettőjüknek, hogy elvállalták ezt a feladatot. A 7-8. osztályos rajzot, éneket és testnevelést az adott műveltségterületen végzett tanítók látták el.

Évről-évre hangsúlyozom, hogy a szakos ellátottság továbbiakban történő biztosításának érdekében jó lenne, ha a hétvévenkénti pedagógus továbbképzések terhére jelenlegi nevelőink szereznének képesítést a hiányszakok betöltéséhez.

Az SNI tanulókat egy utazó gyógypedagógus fejlesztette, heti 5 órában.

## 1.5. Létszám-és bérgazdálkodás

Ebben az évben az emelkedő energiaárak miatt a fenntartóval nem történt meg a költségvetési tételeinek egyeztetése. Így még nagyobb odafigyeléssel igyekeztünk a szükséges beszerzéseket megtenni. A fenntartó az ésszerű keretek között mozgó pénzügyi lépéseinket nem hátráltatta. A számunkra meghatározott álláshelyeket betartottuk.

## 1.6. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A tantestületben vállalt plusz feladataikat a kollégák maximálisan elvégezték. Ez vonatkozik a munkatervben szereplő feladatokat ellátó osztályfőnökökre, munkaközösség-vezetőkre és az egyéb megbízást ellátó kollégákra egyaránt. A fenti pozitívumok ellenére a feladatok jobb elosztására, az egységesebb teherviselésre a jövőben is oda kell figyelniük.

Az osztályfőnököknek a hagyományos osztályfőnöki feladatok mellett egyre többet kell foglalkozniuk a szociálisan, egészségügyileg és egyéb módon hátrányos helyzetű tanulókkal.

Problémát jelent a napközis foglalkozások alacsony óraszámja, hiszen az ebédeltetést csak pedagógus kísérettel oldhatjuk meg az ebédlő távolsága miatt. Az 1-3. évfolyamon az ebédeltetést Józsa Anna, pedagógiai asszisztens, míg a többi évfolyamon a pedagógusok (Thiesz Melinda heti négy napon) a nevelő-oktató munkával le nem kötött időkeretben végezték.

#### 1.7. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A minőségi munka anyagi elismerésére nem volt módunk. A Kiskőrösi Tankerületi Központ által kitüntető oklevélben részesült Kollárné Kara Éva. Józsné Náhlich Erzsébet 40 közalkalmazotti jogviszonyának elismeréséül Pedagógiai Szolgálati Emlékérmeket vehetett át a tankerület igazgató asszonyától.

#### 1.8. Fegyelmi probléma

Intézményünkben a munkavállalók körében fegyelmi probléma nem volt.

#### 1.9. Belső kommunikáció, információáramlás

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információáramlás kialakítása az intézményben. Szervezett keretekben az alábbi formákban igyekeztünk információkhoz juttatni kollégáinkat:

- nevelőtestületi értekezletek (alakuló értekező, őszi és tavaszi nevelőtestületi értekező, félévzáró értekező, tanévzáró értekező),
- havonta munka-és osztályozó értekezletek,
- munkaközösségi megbeszélések,
- alkalmanként az egy osztályban tanító kollégák is megbeszélést tartottak.

Fontos az elektronikus információáramlás. A kollégák e-mailben megkapták a szükséges dokumentumokat. Iskolánk honlapját igyekeztünk egész évben frissíteni, melyhezkülső szakember segítségét kértük. Ehhez anyagi támogatást az alapítványunktól kapunk.

Iskolai facebook oldalunkra rendszeresen feltöltöttük az aktualitásokat. Köszönöm Thiesz Melindának azt a sok-sok munkát, amit ezen a területen végzett. Iskolai marketing tevékenységünk jól működik. Célunk a kapcsolatteremtés és ápolás a külső környezettel.

A KRÉTA e-Ellenőrző használata az előző évekhez képest kevesebb nehézséget okozott a szülőknek. Az e-Ügyintézés teljes körű megvalósulásával lehetőségük van a szülőknek az elektronikus ügyintézésre. Kérem a kollégákat, hogy a következő tanévben még nagyobb hangsúlyt kapjon ennek a digitális platformnak a használata (kérdőívek, üzenetek).

A KRÉTA Digitális Kollaborációs tér - rövidítve DKT – felületet a jelenléti oktatásban is több kolléga alkalmazta tanórai illetve otthoni feladatok kiadására. A tanulók jól ismerik ennek a platformnak a használatát.

## 2. Tárgyi feltételek

### 2.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Épületeink alkalmasak a színvonalas nevelő-oktató munkára. Tantermeink tiszták, világosak, az osztályfőnökök ügyelnek a dekorációk aktualitására, esztétikumára.

A megnövekedett feladatok és csoportszámok folytán azonban tantermeink száma néha bizony kevésnek bizonyul. Szükségmegoldásként a kölcsönzésre nem használt könyvtárszobában, valamint a takarítószerteréből kialakított helyiségben is kiscsoportos foglalkozásokat tartunk. Az egykori számítógépes teremben folytak a fejlesztő és rehabilitációs-habilitációs foglalkozások.

Rendelkezünk iskolai könyvtárral is, bár már funkcióját veszítette. Az utóbbi években ugyanis a tartós tankönyveken kívül semmiféle állománybővítés nem történt.

Időszerű a 60 éves osztálytermek ajtajának folyamatos cseréje és a radiátorok korszerűsítése is.

17.000.000 Ft,- értékben megtörtént a tornacsarnokban a nyílászárók cseréje.

Hét osztályteremben interaktív tábla segíti nevelő-oktató munkánkat. A Magyar Falu Program keretében sikerült egy interaktív kijelzőt és 2 db laptopot vásárolnunk. Így mind a nyolc osztályban IKT eszköz segíti szakmai munkánkat.

A nyolcadik osztályban 16, az 5. osztályban pedig 10 számítógép áll a tanulók rendelkezésére. A számítógépek karbantartása a rendszergazda elfoglaltsága miatt sokszor okoz fennakadást. A fejlesztő szobában 4 darab számítógépen tudták a gyerekek a feladataikat felnőtt irányításával elvégezni.

Kiváló adottságunk a sportudvar és a sportcsarnok. Sportudvarunk állapota egyre romlik. A focipálya és a futókör területén a salakborítás az időjárás hatásainak következtében hiányossá, egyenetlenné vált, így használata balesetveszélyes. Udvarunk tárgyi eszközei elhasználódtak, a játékok elöregedtek. Nagyon népszerűek az udvarra telepített fa játékok és fitness eszközök.

Dunaegyháza Község Önkormányzata támogatásával sikerült 2 db udvari hintát vásárolnunk. Célunk további modern udvari játékok vásárlása. Településünk önkormányzata a sportpálya felújítására 20.000.000 értékű pályázatot nyújtott be. A pályamunka pozitív elbírálásban részesült, így hamarosan megkezdődnek a felújítási munkálatok.

Problémát jelent a jelenlegi ebédlő és tálaló konyha távolsága. A megoldásra az önkormányzattal együttműködve keressük a lehetőséget.

### 2.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

- A fenntartással összefüggő kiadásokat minden alkalommal engedélyeztetjük a tankerület igazgatójával és pénzügyi vezetőjével.
- Takarékoskodás az energiával a tanulók bevonásával (felesleges víz, villanyhasználat elkerülése).

- Pályázati lehetőségek kihasználása.

### 2.3. Tárgyi felszereltség

Iskolánk tárgyi felszereltsége jó. Az osztályterekben lehetőség van a frontális óravezetés arányának csökkentésére, a DFHT alkalmazására. Az előző évek pályázati beszerzéseinek köszönhetően IKT eszközök állnak a pedagógusok rendelkezésére. Tárgyi eszközeinket idén is tudtuk bővíteni.

Egy osztályteremben kicseréltük a régi, elhasználódott tanulói asztalokat és padokat.

Ebben a tanévben megtörtént 5 db osztályajtó cseréje. Az anyagköltséget a tankerület fizette (780.010 Ft,-). Munkadíjat nem kellett fizetni, mert két édesapa állította be társadalmi munkában az ajtókat. A közel jövőben tervezzük a többi, 60 éves ajtó cseréjét is.

A Dunaegyháza Gyermekéiért Alapítvány pályázott iskolai udvari játékokra 2000.000 Ft,- értékben. Ebből az összegből sikerült 3 db modern udvari játékot vásárolnunk.

Szeptemberben, 2021 métert futottunk iskolánkért, melyet lelkes szülők is támogattak. A támogatásokból (100 Ft,-/fő) 43.900 Ft,-ból sporteszközöket vásároltunk. A MDSZ-től szintén sportszereket kapott iskolánk, mivel bekapcsolódtunk az Európai Diáksport Nap programjába

A Kodály Program keretében 50 000 Ft,- értékben a tankerülettől hangszercsomagot kaptunk.

A helyi Roma Önkormányzat segítségével 150.000 Ft, vettünk egy új fényképezőgépet és egy helyi vállalkozóval beépített szekrényt készítettünk iskolánk egyik foglalkoztatójába. Ehhez hozzájárult az SZV is 104.000 Ft-tal.

A helyi Szlovák Önkormányzat 150.000 Ft.-tal támogatott, melyből 3 db tanulót tabletet vásároltunk.

A helyi önkormányzat és az alapítvány támogatásából két db udvari hintát vásároltunk 180.000 Ft,-ért, lecserélve a tönkrement hintáinkat.

A Magyar Falu Program pályázatára pályázatot nyújtott be alapítványunk: egy modern interaktív kijelzőt és 2 db laptopot vásároltunk, amit a 8. osztályban helyezünk el. Értéke: 1.945.843 Ft,-

Tanulóink karácsonyi csomagjára 30.000 Ft,-t kaptunk a tankerülettől, a kalács sütését az SzV állta 60.000 Ft,- értékben.

A felnőttek munkájának elismeréseként kaptunk a tankerülettől 300.000 Ft,-t, melyen az igazgatói irodában lévő több évtizedes csillárt cseréltük le és még egy kávéfőzőt is beszereztünk.

## 2.4. Az elkövetkező évben szükségszerű beruházások, beszerzések

- az osztálytermek ajtóinak további cseréje (12 db),
- a radiátorok korszerűsítése,
- beépített szekrények felújítása,
- férfi WC csempézése, kisfolyosó kézmosójának korszerűsítése.

Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk. A szakmai munka továbbfejlesztése teremszám növelésével képzelhető el, hiszen minden használható helyiséget oktatási célokra használunk. A megnövekedett óraszámok, az egész napos bent tartózkodás, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése gyakran okozott ebben a tanévben is teremhiányt.

## 3. A szakmai munka értékelése

### 3.1. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Az intézményi mérési rendszernek megfelelően mértük a 8. osztályosaink anyanyelvi készségeit, feltártuk az ötödikesek tanulásmódszereit.

### Félévi nyelvtan felmérő 8. osztály

	1. Betűtűrend 15 pont	2. Hangrend 9 pont	3. Szótag. 8 pont	4. Mondat- elem 11 pont	5. He- lyes- írás 20 pont	6. Mon- dat- faj- ták 5 pont	7. Szó- fajok 10 pont	8. Nyelv- - he- lyess- ég 8 pont	9. Szó- kincs 3 pont	10. Szó- lások 6 pont	11. Szö- veg- ér- tés 5 pont	Össz pont 100 pont
E.S Z.	15	9	7	6	15	5	5	6	2	6	3	80
F.G .	15	9	8	0	18	5	6	8	3	6	5	84
J.E. .	13	7	7	3	12	4	6	3	1	4	4	64
K.D .	15	9	8	10	14	5	8	4	3	5	3	85
K.K .	13	7	7	8	14	5	5	5	3	4	5	76
K.R .	13	9	6	5	15	5	8	5	2	5	4	78
M. N. .	10	9	8	5	18	3	6	5	0	4	1	70
O- K.T .	15	8	6	4	9	3	5	7	2	4	2	66
P.Z S. .	2	9	7	2	15	5	0	3	2	5	1	51
P.L. .	15	9	8	10	16	5	7	8	2	6	3	89
R.L .	13	9	7	3	17	3	5	7	3	6	5	78

SZ. SZ.	12	9	5	2	x	4	1	4	1	4	2	44
SZ. P.	15	9	8	7	17	4	5	6	3	3	2	79
SZ. SZ.	15	8	8	8	19	5	7	7	2	6	2	87
<b>Át- lag:</b>	<b>86%</b>	<b>95%</b>	<b>89 %</b>	<b>47%</b>	<b>76 %</b>	<b>87%</b>	<b>53%</b>	<b>70%</b>	<b>69%</b>	<b>81%</b>	<b>56%</b>	
	12,9	8,6	7,1	5,2	15,3	4,3	5,3	5,6	2,1	4,8	2,8	<b>74</b>

A 8. osztályban a félév zárása előtt írta meg 14 fő tanuló a felmérést, melynek célja a magyar nyelvi ismeretek, kompetenciák mérése. A feladatok összeállításánál nemcsak az elsajátított tudás feltárása volt a cél, hanem a nyelvhelyesség és a szövegértési képesség mérése is. A feladatok közt szerepelt betűrendbe sorolás, a szavak hangrendjének ismerete, szótagolás szabályainak alkalmazása, egyszerű mondat elemzése, helyesírás, a mondatfajták felismerése, szófajok, valamint 3 feladat foglalkozott nyelvhelyességi kérdésekkel, szókinccsel és szólásokkal. Végül egy egyszerű szövegértés zárta a feladatlapot.

Az osztály átlaga 74% lett, ami jónak mondható. A legsikeresebb a hangrend törvényének alkalmazása, amit a mondatfajták felismerése, a szótagolás és a betűrendbe sorolás követ.

A leggyengébb eredményt a mondatelemzés és a szófajok felismerése eredményezte (bár ezek az eredmények is 50% körül mozognak). A tanulókat tekintve a legjobb eredmény 89%, a leggyengébb 51%.

Az osztály sokat tanult a 4 év alatt, jó volt a tantárgyhoz való hozzáállásuk, törekedtek a helyes nyelvhasználatra, sokan olvasnak szabad idejükben.

Próbamérést végeztünk az 5. és 7. évfolyamon szövegértésből és matematikából. A próbamérést követően a szaktanárok kiértékelték az adott évfolyamok eredményeit. A mérés célja tanulóink felkészítése a következő évi kompetenciamérésre.

**Matematikai kompetencia felmérése**  
**5. osztály**

Feladat száma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Össz.	%	nem fogl.	
Pontszám	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	26	100	feladattal	
E.B.	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	13	50	0	
G.N.	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	x	0	1	1	14	53,8	3	
H.A.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	9	34,6	0	
H.S.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	10	38,5	0	SNI
K.L.	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	21	80,8	0	
K.N.	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	17	65,4	0	
P.N.	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	21	80,8	0	
Sz-G.	1	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	22	84,6	0	SNI
V:V.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	x	0	0	1	3	11,5	1	SNI
																							<b>átlag</b>	<b>55,5</b>		

0 : foglalkozott a feladattal, de nem szerzett pontot  
x : nem foglalkozott a feladattal

Az 5. osztályban 11 tanuló írta meg a felmérőt, ebből 1 SNI-s, 3 BTMN-es. 45 perc alatt 22 feladatot kellett megoldani. A feladatok az alsó tagozatos tananyagra épülve, többnyire egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható felelet-választós feladatok voltak és csak néhány, ami több számítást igénylő, összetettebb feladat. Mindenki befejezte a feladatsort. Foglalkoztak is a feladatokkal, 1 olyan tanuló volt, aki 4 feladatot is kihagyott. Jól olvastak le különböző típusú ábrákról adatokat, információkat. Viszont nehezen ment a szöveges feladat, ahol maguknak kellett a választ megadni, nem volt választási lehetőség. Mint minden évben, most is figyelni kell arra, hogy minél több szöveges feladatot oldjanak meg önállóan. A logikai feladatok is az osztály felének nehezen mentek. Fontos feladat a logikus gondolkodásra nevelés. Annál is inkább, mert azt tapasztaljuk, hogy nem tanulják meg a szabályokat, az elméletet. Nehezen ment nekik a szabályfelismerés is, amihez szintén logikus gondolkodás szükséges. Átlaguk az előző éveket visszanezve a gyengébbek között van, 56,8 %. Kiemelkedően jól ketten teljesítettek 92 %-kal, a leggyengébb 19 %-os volt.

7. osztály

Feladat száma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Össz.	%	nem fogl. feladattal	
Pontszám	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>100</b>		
B.J.	1	1	1	1	0	1	x	1	1	0	1	0	1	0	1	x	x	0	x	1	x	<b>11</b>	27	4	SNI
H.F.	1	0	0	1	0	0	x	1	1	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	x	<b>10</b>	24	2	SNI
J.J.	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>10</b>	24	0	
K. M.	1	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	0	0	<b>20</b>	49	0	
K.N.	1	1	1	1	3	2	4	0	1	1	1	3	4	3	1	2	3	1	2	2	3	<b>40</b>	98	0	
K.I.	1	1	1	1	1	2	4	1	1	0	1	1	1	3	0	x	x	0	x	0	x	<b>19</b>	46	4	BTMN
L.A.	1	1	1	1	3	1	2	1	0	x	x	3	4	3	1	2	1	1	x	x	x	<b>26</b>	63	5	
M.B.	1	1	1	0	3	2	0	1	1	0	1	1	3	1	1	0	x	0	0	1	0	<b>18</b>	44	1	SNI
M.Z.	1	1	1	1	x	2	4	1	0	1	1	3	4	2	0	x	x	x	x	x	x	<b>22</b>	54	7	BTMN
N.Sz.	1	0	1	0	0	2	x	1	1	1	1	2	3	2	1	x	x	x	x	0	0	<b>16</b>	39	5	SNI
O.K.J.	1	0	1	0	0	2	1	x	1	1	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	x	<b>13</b>	32	2	BTMN
S.M.	1	1	1	1	0	2	x	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>13</b>	32	1	SNI
Sz.B.	1	1	0	1	0	2	x	0	1	0	1	0	2	3	1	x	x	x	x	x	x	<b>13</b>	32	6	
T.H.	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	4	3	1	1	x	1	0	0	0	<b>27</b>	66	1	
V.F.	0	0	0	0	x	2	x	1	0	0	1	1	2	2	0	x	x	0	x	x	x	<b>9</b>	22	7	
																						átlag	43,47	3	

0 : foglalkozott a feladattal, de nem szerzett pontot

x : nem foglalkozott a feladattal

Az 7. osztályban 15-en írtak felmérőt, ebből 5 SNI-s és 3 BTMN-es. 45 perc alatt a szokásos 21 feladatot kellett megoldaniuk. Több tanuló munkatempója lassú, 7-8 tanuló nem ért végig a feladatsoron, ez az osztály fele. 5 – 6 – 7 feladat is elmaradt a végéről, vagy csak épp kapkodva beírtak valamit. Így tudásuk alapján biztosan jobb is lehetett volna egy kicsivel. A korábbi évekhez hasonlóan az jellemző rájuk is, hogy a kifejtős szöveges feladatoknak neki sem álltak. Ha el is olvasták, próbálkozásnak nyoma sincs a lapon, pedig vannak nagyon egyszerű feladatok is köztük. Akik foglalkoztak vele, a többségnél ott sincs nyoma a számolás menetének, csak egy eredményt írtak, pedig a feladatok ezt külön kérik. Rengeteg szöveges feladatot kellene megoldani, de az idő állandóan szorít bennünket. Az új NAT szerinti 4 helyett 3 órával még lényegesen kevesebb lehetőségünk lesz.

Az olyan feladatok, amelyekhez térkép szükséges, ahol ábráról, grafikonról kell leolvasni információkat, az átlagosnál jobban mentek, felfelé húzták az átlagot. Még a logikai feladatok sem sikerültek a legrosszabban.

Annak ellenére, hogy sokan nem tudták befejezni, mivel ez az előző években is így volt, átlaguk, a 43,5 % a jobbak közé tartozik a korábbiakhoz hasonlítva. Ehhez persze Király Norbert 98 %-os teljesítménye nem keveset tett hozzá. A leggyengébb felmérés 22 %-os lett, de van két 24 %-os is.

### **Szövegértés kompetenciájának felmérése**

#### **5. osztály:**

*12 fő – 4 fő BTMN, 1 fő SNI státusz*

*Szöveg címe: Fogmosási útmutató*

Ez a szöveg egy tájékoztató – ismeretközlő szöveg, mely a helyes fogmosásról szól. Ez a téma közel áll a diákokhoz, így könnyebb értelmezni. Egyetlen idegen szóval találkoztak, ez a „kvadráns” kifejezés, melynek jelentésére egy ábra alapján kellett következtetniük. Erre a kérdésre 1 fő (8%) tudta a helyes választ. Egy feladatban vissza kellett keresni a kért információt és felsorolni 3 tényezőt, ezt az osztály 50%-os eredménnyel teljesítette. Egy feladat ok-okozati összefüggésre kérdezett rá, ezt 2 fő (16%) tudta megválaszolni. A többi feladat típusa: feleletválasztó – ezek átlaga 48%.

A legjobb eredmény 83%, a leggyengébb 0%

Az osztály átlaga **43%** (2,16).

#### **Tapasztalatok**

Nagyon nehezen megy ez a fajta szövegfeldolgozás ennek a csoportnak. A legtöbben nehézkesen olvasnak, sekélyes a szókincsük, sokkal több ismeretlen kifejezést találnak a szövegben, mint azt korosztályuktól elvárhatnánk. Munkatempójuk lassú, ugyanakkor kapkodva dolgoznak, nem gondolják át a választ, nem ellenőrzik magukat. Különleges gyerekek járnak az 5. osztályba. Ami a dicséretükre szolgál, szinte minden kérdésre megpróbálták válaszolni, mindössze egy tanulónál nem volt válasz két feladatnál. Ez is ritka, hiszen általában úgy kezdik az ötödikesek, hogy azokat a feladatokat, ahol szöveges választ várnak, egyszerűen kihagyják. A törekvés megvan bennük a jó eredményre.

#### **Célok**

Rövid, egyszerű szövegekkel, feladatokkal folyamatosan szinten tartani az olvasási technikájukat, az emlékezetüket. Szövegértésüket először csak szóbeli feladatokkal, sok kérdéssel fejleszteni, majd később egyre több írásbeli, esetleg digitális feladatot is oldjanak meg.

## 7. osztály:

15 fő – 3 fő BTMN, 5 fő SNI státusz

### 1. szöveg címe: *Mesélő Budapest*

Ez egy ismeretterjesztő szöveg, melyhez 10 feladat kapcsolódik. 5 feladat feleletválasztó, melynek átlaga 56% lett. Két feladat információ visszakeresése, ezt 66%-os eredménnyel teljesítették, míg ebben a feladatsorban 3 olyan kérdés volt, melynél következtetni is kellett a válaszra, ezek átlaga mindössze 35%. Az osztály átlaga: **53%** (2,46). Legjobb eredmény 90%, leggyengébb: 20% .

### 2. szöveg címe: *Madárlesen*

A szöveg egy infografika, melyhez 9 feladat kapcsolódik. Ezek közül 8 feladathoz csupán az információkat kellett kikeresniük a szövegből – ami a képek miatt talán kissé nehezebben megy, mint egy prózai szövegből, ugyanis a képek szövegét hajlamosak kihagyni, átsiklanak fölötte, így emléküik sincs arról, hogy hol keressenek egy-egy választ. 3 tanuló nem fejezte be a feladatsort, ami nagyon elkeserít, mert jövőre ennél sokkal gyorsabban kell dolgozniuk.

Így az osztály átlaga: 59% (2,86).

Legjobb eredmény: 93% , leggyengébb: 7%.

A két szöveg átlaga: 56%.

### **Tapasztalatok**

A 7. osztály tanulói összességében sajnos nem sok fejlődést mutatnak a szöveg megértése, feldolgozása terén. Az 5. osztályos eredményüket, ami szintén két szövegből 49% volt, most csak egy nagyon kismértékű javulás mutatkozik. Felületesen olvasnak, s közben nem gondolkodnak. Az olvasásnak a szakirodalom szerint 4 szintje van, ők sajnos legtöbbször csak az első szinten tartanak: ez az értő olvasás, az információk megkeresése, a szöveg szó szerinti megértése, de még ezen is van mit javítanunk.

### **Célok**

Így a célkitűzés nem más, mint a második szint elérése: az értő olvasás után átlépni az értelmező olvasás szintjére: következtetések levonása az olvasott szövegből. (Távolabbi cél, a 3. szint: vélemény alkotása, az olvasottak értékelése, 4. szint: az olvasottak tovább gondolása, a szöveg átfogalmazása.)

Ennek eléréséhez nélkülözhetetlen a jobb olvasási technika elsajátítása, ezt különböző olvasási gyakorlatokkal szükséges elérni, valamint azzal, hogy irodalomórákon sokat olvasnak hangosan, és a szókincsük bővítésével, mely feltétele annak is, hogy a gondolataikat könnyebben meg tudják fogalmazni, szövegalkotási képességük is javuljon.

## **Nemzetiségi szlovák nyelvi mérés**

Az intézményi mérési rendszernek megfelelően mértük az 5. osztályosok nemzetiségi szlovák nyelvi készségeit.

<b>Név</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Elérhető</b>	<b>Elért</b>
S. F.	0	2	0	-	-	5	-	3	2	70	12
R. L.	0	5	3	2	6	4	0	11	3	70	34
B. Zs.	2,5	3	0	-	-	3	-	9	5	70	22,5
G. A.	7	5	8	4	4	5	1	14	10	70	58
J. A.	5	2	4	-	6	-	-	9	7	70	33
N. L.	5,5	5	0	4	3	4	3	12	7	70	43,5
Sz. Z.	5	2	2	1	-	-	-	12	5	70	27
F. R.	3	5	3	4	5	3	1	15	10	70	49
I. Cs.	6	5	7,5	4	5	5	2	13	8	70	55,5
P. D.	4,5	5	8	-	-	-	-	13	8	70	38,5
H. N.	7	5	4	8	6	5	1	13	8	70	57
K. B.	0	5	3	2	5	5	0	11	4	70	35
	45,5	49	42,5	29	40	39	8	135	77		

A feladatsort az 5. osztály mind a 12 tanulója megírta, melyből 1 SNI-s, 3 BTMN-s tanuló. A feladatsor 9 feladatból állt. A feladatok között volt szövegértési, mondatkiegészítő, feleletválasztós csoportosító feladat is. A fejlesztésre szoruló gyerekeknek csak azokat a feladatokat értékeltem, amelyekbe belekezdtek. A feladatok megoldásánál azt vettem észre, hogy nagyon sok helyen nem gondolják át a feladatokat, csak beírják valamit. Szövegértésük is fejlesztésre szorul, egy-egy nehezebb mondat, komoly problémát okoz nekik.

A feladatokat felületesen olvassák el, nem adnak pontos választ a feltett kérdésekre. Figyelmetlenek, mert a feladatok utasításait mindig magyarul kapják, de csak az első utasítást csinálják meg. Sokan a magyarul feltett kérdésekre is szlovákiaiul válaszolnak, akkor is ha a feladat azt kéri, hogy olyan nyelven válaszoljon ahogy a kérdést kapja.

A szavak jelentésük alapján való csoportosítása volt számukra a legegyszerűbb ezt a feladatot 1-1- hibával oldották meg.

Százalékos arányban 75% felett 3 tanuló teljesített, a legjobb 83 % lett. A legrosszabb eredmény 17% lett, de ezen kívül még 5 tanuló teljesített 50% alatt.

Összességében van mit fejleszteni rajtuk minden téren. Az órai tapasztalatok azt mutatják, hogy az olvasás fejlesztésével kell kezdeni, majd a szövegértésüket fejleszteni, a koncentrációs képességükkel együtt. Bízom benne, hogy az elkövetkező években javulnak a képességeik.

Év végén mértük a 8. osztályosok szlovák nyelvi készségeit. A feladatokat a KER B1 – es írásbeli szinthez igazítva állította össze a kolléganő.

E szerint volt benne:

1. Újságcikk értelmezése, melynél a szöveg alapján magyar kérdésekre kellett választ adniuk.
2. Nyelvtani ismeretekre épülő feladatnál 4 lehetőség közül kellett kiválasztaniuk a helyes választ.
3. Szöveg elolvasása után hiányos szöveget kellett kiegészíteniük.

4. Magyar kérdésekre a szlovák szövegben a kérdésre utaló mondatokat kellett kikeresni.
5. Összetartozó szlovák nyelvű kérdésekre a szlovák választ összekapcsolni
6. Önálló szöveg fogalmazása saját magáról 10-15 mondatban.
7. Időre időjárásra vonatkozó hiányos szöveg kiegészítése.
8. Képleírás két választható kép közül az egyikről.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz espo nt	%
<b>P.J.</b>	10	5	9	3	3	7,5	3,5	0	41	63%
<b>SZ.SZ.S.</b>	10	5	8	4	0	5	10	4	46	70%
<b>O.K.T</b>	6,5	4	9	5	2	9	10	4	49,5	76%
<b>SZ.P.</b>	9	7	9	2,5	1	10	7	4	49,5	76%
<b>E.SZ.</b>	9,5	3	9	5	5	10	5,5	4	51	78%
<b>F.G.</b>	10	4	9	5	1	10	8	5	52	80%
<b>M.N.</b>	10	7	8	5	2	10	7	5	52	80%
<b>R.L.</b>	10	5	8	4	3	10	8,5	4	52,5	80%
<b>P.ZS.</b>	10	4	9	5	5	9	7	4	53	81%
<b>J.E.</b>	10	7	8	5	1	10	10	3	53	81%
<b>K.R.</b>	10	6	9	5	3	10	7	4	54	83%
<b>K.K.</b>	9	7	10	5	3	10	6	5	55	84%
<b>K.D.</b>	9	8	8	5	1	10	10	5	56	86%
<b>SZ.SZ.</b>	10	8	9	5	5	10	10	5	62	95%
<b>P.L.</b>	10	7	10	5	5	10	10	5	62	95%
	<b>95,3%</b>	<b>54,3%</b>	<b>82,5%</b> <b>%</b>	<b>80,5%</b>	<b>50%</b>	<b>87,8%</b>	<b>74,6%</b>	<b>76,2%</b>	<b>75,8%</b>	

Az SNI-s és BTMN-es gyerekek is ugyanazt a feladatlapot oldották meg, mint az osztály többi tanulója.

A feladatok nehézsége nem okozott gondot a gyerekeknek, a mennyisége is elegendőnek bizonyult. A 45 perces óra alatt nem volt olyan tanuló, aki ne ért volna a feladatok végére.

Legjobban az újságcikk értelmezése sikerült, melyben a kérdésekre utaló válaszokat kellett megkeresniük és a nyelvtani feladat megoldása, ahol a főnevekhez kapcsolódó előljáró szavakat kellett 4 lehetőség közül kiválasztani.

A feladattípusokat mindegyiket beleértve gyakoroltatni kell a gyerekekkel. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kérdés - válasz típusú feladatokra, valamint a szöveg, párbeszéd alkotására is. A nyelvtani tudásukat tükröző feladatokat is sokat kell gyakorolni, mert a feladatlapon levő feladat azt mutatja, hogy a gyakorlati tudásuk nem megfelelő.

Fejlesztendő területek:

- önálló párbeszéd alkotása,
- nyelvtani szabályok gyakorlati alkalmazása,
- szövegértés fejlesztése.

## **Országos Kompetenciamérés**

A felmérés eredményéről minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken.

Ha egy intézményben az adott évben elvégzett mérés eredményei alapján a felmért évfolyamokra járó tanulók nem érték el az előírt minimumot, azt a Hivatal jelzi az intézmény fenntartójának, akinek ezt követően intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie.

Az előírt minimum:

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

Az országos kompetenciamérésre a pandémia miatti egy év kihagyás után 2021 májusában került sor. Eredményei lehetőséget adnak a tanulóink teljesítményének összehasonlítására, az iskola teljesítményének bemutatására, segítséget nyújtanak a pedagógiai célok kijelöléséhez. Részt vettek rajta: 18 fő 6. osztályos (6 fő nem szerepel a jelentésben) és 7 fő 8. osztályos tanuló.

### *Elért eredményeink az országos eredmények százalékában*

A tanulók átlageredménye a **6. osztályos szövegértés** területén meghaladja az országos átlagot 118 ponttal (országos átlag 108%-a), ez az eredmény szignifikánsan magasabb az átlagtól. **Matematikából** elmarad 11 ponttal (országos átlag 99%-a), ez nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.

A tanulók átlageredménye a **8. osztályos szövegértés** területén meghaladja az országos átlagot 102 ponttal (országos átlag 106%-a). **Matematikából** 56 ponttal magasabb (országos átlag 103%-a). Mindkét eredmény szignifikánsan magasabb érték az országos átlagnál.

Év 2021	Átlagok	Szövegértés				Matematika			
		6.	%	8.	%	6.	%	8.	%
	intézményi	<b>1596</b>		<b>1692</b>		<b>1457</b>		<b>1665</b>	
	országos	1478	108 ☺	1590 ☺	106	1468	99	1609 ☺	103
	községek	1427	112 ☺	1523 ☺	111	1428	102	1548 ☺	108

Intézményünk eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében a 6. osztályosok szövegértésének területén szignifikánsan magasabb a várhatónál.

Alapszint alatt teljesítő tanulók száma (%):

		alapszint	intézmény	országos	községek
matematika	6. osztály	3.	41,8	44,5	55,2
	8. osztály	4.	0	42,5	56,4
szövegértés	6. osztály	3.	0	25,9	35,2
	8. osztály	4.	0	30,2	43,2

Minimumszintet el nem érő tanulók száma (%):

		minimumszint	intézmény	országos	községek
matematika	6. osztály	2.	8,3	15,9	23
	8. osztály	3.	0	19,4	28,7
szövegértés	6. osztály	2.	0	6,2	9,4
	8. osztály	3.	0	11,3	17,6

Az intézmény eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény			
		2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	1457	1398	1401	1571
	8.	1665	1541	1565	1554

Szövegértés	6.	1596	1504	1426	1395
	8.	1692	1462	1460	1551

#### Feladataink:

- 1) A kulcskompetenciák fejlesztése a differenciált tanulásszervezéssel, a kooperatív tanulás és a DFHT módszereinek alkalmazásával, hiszen az adatokból kitűnik, hogy hatékonyan alkalmazhatóak ezek a módszerek.
- 2) Próbamérések 5. és 7. évfolyamon.
  - A próbamérések eredményének ismertetése a tanulókkal és a szülőkkal. (Motiváltság növelése).
- 3) Mindenki érezze feladatának a kompetenciafejlesztést.
  - Tervezzon minden kolléga 10-15 percet a kompetenciafejlesztő feladatokra.
  - A kompetenciamérés feladatainak tudatos használata a tanítási órákon.
- 4) A pedagógusok részéről a szemlélet és módszerváltás folytatása.

#### ***Idegennyelvi kompetenciamérés (2021)***

Az idegennyelvi mérés javítása a kiadott javítókulcs alapján helyben történt. Az eredményekbe az SNI és BTMN-es státuszú tanulók megoldásait is beleszámította a kolléganő.

A mérésen 16 fő 6. osztályos tanuló vett részt. Az osztály megoldási átlaga olvasott szöveg értésében 57%, hallott szöveg értésében 54%. 50% alatt teljesített 4 tanuló, közülük hárman SNI, egy pedig BTMN státuszú.

A nyolcadikos mérést hatan végezték el. Az olvasott szöveg megoldása 57%-os, a hallott szöveg értése 68%-os megoldottságú. 50% alatt senki sem teljesített.

*Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozóan*

Az intézmény a 2021/2022. tanév első féléve folyamán több tanulót érintően tanulmányi eredmény javítását célzó, tanulói motiváció növelésére irányuló, tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozást valósított meg, nevelésoktatást segítő szakemberek és szervezetek bevonásával, emellett részt vettek az Őszi Pedagógiai Napok keretében szervezett előadásokon. A lemorzsolódási mutató a 2020/2021. tanév első félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest a beavatkozások ellenére emelkedett, ezért további célzott beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

#### 3.2. Az alapfokú iskolát megkezdő gyermekek felkészültsége, BTMN és SNI problémák

Első osztályosaink mindegyike betöltötte augusztus 31-ig a 6. életévét és legalább 3 évet járt óvodába. A 13 felvett első osztályos tanulóból 1 BTMN-s, 1 hátrányos helyzetű, 2 gyermekvédelmi határozattal rendelkezik, 6 nagycsaládban nevelkedik. 12-en napközisek, bennétkezők, így napjukat jórészt az iskolában töltik.

Év közben még 1 fő iratkozott be az 1. osztályba. Ez a tanuló súlyos magatartási és tanulási problémával küzd. A csoport jó képességű, a magatartási problémák azonban a II. félévben felerősödtek. Az elsős tanító folyamatosan tájékoztatott a tanév elejétől kezdődő, végbement folyamatokról.

Ebben a tanévben összesen 13 tanuló vesz részt rehabilitációs, rehabilitációs, 18 pedig fejlesztő foglalkozásokon. A fejlesztő foglalkozások középpontjában a kecskeméti Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményében javasolt kiemelt fejlesztési területek fejlesztése állt.

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztését a szerződéssel alkalmazott, Dunaújvárosból bejáró Domokos-Horváth Edit látja el heti 5 órában.

A BTMN tanulóink fejlesztését Kelemenné Petrik Csilla végzi. Természetesen ezek a tanulók a szaktanáraik korrepetálásán is részt vesznek. A különleges bánásmódot igénylő tanulók tanórákon személyre szabott feladatokat kapnak. A differenciált tanulószervezési eljárások a jobb tanulási eredmények elérését segítik.

Ebben az évben a kunszentmiklósi pedagógiai szakszolgálat szolgáltatásai közé tartozott különböző pedagógiai, pszichológiai vizsgálatok lebonyolítása.

A 8. osztályosok pályaválasztását segítették a novemberben megtartott pályaválasztási órákkal, pályaválasztási tanácsadással. Az iskolaorvos által kiszűrt tanulóinkkal heti 2 órában a Kunszentmiklósi Szakszolgálat által biztosított gyógytestnevelő, Papp Attila foglalkozik. Nevelőtestületünk jó kapcsolatot alakított ki az elmúlt években a szakszolgálat munkatársaival.

### 3.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

*A tehetséggondozást szolgálták szakköreink:*

- Tanórán kívüli tevékenységként járhattak a gyerekek kreatív szakkörbe, környezetvédelmi szakkörbe.
- A sportot kedvelő tanulóink kosárlabda és foci szakkörön vehettek részt.
- Iskolánk a dunaföldvári Levendula Alapfokú Művészeti Iskola telephelye. Így tanulóink néptáncot tanulhattak a művészeti iskola keretein belül.
- Iskolánk a kunszentmiklósi Szappanos Lukács AMI telephelye is. Ebben a tanévben azonban diákjainknak nem kapcsolódtak be az általa biztosított művészeti képzésekbe.

A felsorolt tevékenységekben résztvevő tanulók nagy száma eredményes munkát mutat.

Igyekeztünk a hagyományossá vált versenyeket továbbra is megszervezni, a gyerekeket felkészíteni. Tanulóink szép eredményeket értek el tanulmányi- és sportversenyeken. Köszönöm valamennyi kollégának a lelkiismeretes felkészítő munkát, amit gyermekeinkért tettek.

A tehetséggondozás komplex feladat. Célunk a tehetségek feltárása, fejlesztése, gondozása. Ezért iskolánk a Duna-menti Tehetségsegítő Tanács egyik alapító tagja. Munkánk elismeréseként iskolánk két tanulója és osztályfőnökük tehetséggondozó kiránduláson járt a Balaton- felvidéken.

### 3.4. A szakmai munka elemzése

#### Intézményi önértékelés, tanfelügyelet

A tanfelügyelet rendszerének működtetését a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 78.§ (1) f) pontja írja elő, jogszabályi háttérét az Nkt. mellett a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet adja.

Az ellenőrzést legalább ötévente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben. Az ellenőrzés feladata és célja, hogy a pedagógusok, az intézményvezetők, valamint az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését.

Az intézmények saját céljaikat a pedagógusok, intézményvezetők és intézmények értékelési területein megfogalmazott általános elvárások mentén, az intézményi önértékelés előkészítéseként fogalmazzák meg. Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeletre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.

Iskolánk nevelőtestületéből a 2022. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe nem került be senki. A következő tanévben azonban *Szűcsné Takács Zsuzsanna* vezetői tanfelügyeletére fog ismételten sor kerülni. A tanfelügyeleti látogatás november 25.-én lesz.

Az Önértékelési tervben rögzített eljárásrend szerint végezte ebben a tanévben is a BECS a munkáját. Az intézményi önértékelési csoport tagjai: Józsné Náhlich Erzsébet, Szűcsné Takács Zsuzsanna, Gáborikné Dudla Györgyi, Thiesz Melinda.

Az éves önértékelési terv tartalmazza azoknak a pedagógusok névsorát, akiknek az önértékelésére ebben a tanévben került sor. Az idei tanévben *Gáborikné Dudla Györgyi, Kelemenné Petrik Csilla, Szűcsné Takács Zsuzsanna és Thiesz Melinda* pedagógusi értékelése, önértékelése történt meg.

A pedagógus-előmeneteli rendszer 2013. szeptemberi bevezetésével iskolánkban az idei tanévben 3 fő minősült: Duschnig Mónika, Péter Györgyi és Thiesz Melinda. Mindhárom kolléga sikeres minősítőeljáráson van túl. Gratulálunk nekik!

A belső ellenőrzés az éves munkaterv részét képezi, ellenőrzési terv alapján folyik, melyet a tantestület fogad el az éves munkatervvel együtt.

A sok egyéb tanévi teendő mellett tovább folytattuk az óralátogatásokat. Az iskolavezetés óralátogatási tervének összeállításakor figyelembe vette, hogy a tanév során, minden kolléga és minden tanulócsoporthoz munkájáról információt szerezzen.

Kiemelt ellenőrzési területek voltak:

- KRÉTA e-Napló pontos vezetése,
- a helyi tantervnek megfelelő tanmenetek,
- ügyeleti rend, ebédeltetés,
- a KAP beépülése a pedagógiai kultúrába.

A belső ellenőrzés részét képezik az óralátogatások. Ebben a tanévben elsősorban a KAP-os órák hatékonyságát, eredményességét ellenőriztük. A látogatott órákon meggyőződhattünk arról, hogy a kollégák rendszeresen készülnek az órákra. A tanulók tanítási órákon való szereplése folyamatos munkát tükröz. A nevelők kapcsolata a tanulókkal jó, kapcsolatukat a segítőkészség, a megértés jellemezte. Az órák szervezésénél a gyakorlásra, a megfelelő szemléltetésre, az óra végi összefoglalásra, értékelésre nagy hangsúlyt fektettek a kollégák. Célszerűen használják a tankönyveket, taneszközöket. Különböző szemléltető eszközökkel és a digitális tábla használatával teszik szívesebbé, szemléletesebbé, érthetővé a tananyagot. Az óralátogatásokat mindig megbeszélés követte, ahol értékeltük a gyerekek és az órát tartó tanár munkáját, megbeszéltük a tapasztalatokat.

Az I. félévben Duschnig Mónika tartott bemutatóórát a 4. osztályban magyar nyelvtan tantárgyból. A kollégánő változatos feladatokkal, munkaformákkal, eszközökkel segítette tanulóit az új ismeretek elsajátításához.

Tavasszal Kelemenné Petrik Csilla tanóráját nézte meg tantestületünk az 5. osztályban. Ott a DFHT-KIP módszer helyi alkalmazását és annak hatékonyságát láthattuk.

Köszönöm a kolleganőknek a tanórák megtartását.

*Az oktató munkában elért eredmények:*

Erősségeink:

- változatos és átlátható értékelési rendszer működtetése,
- a digitális munkarendből adódó lemaradások felzárkóztatása,
- programok szervezése.

Fejleszthető területek:

- tehetséggondozás fejlesztése,
- oktatási tevékenység minőségének javítása,
- kompetencia mérés eredményeinek javulása.

Tanulóink nagy többsége teljesítette a tantervi követelményeket. Ennek eredményeit tükrözik a statisztikai adatok.

A továbbtanulási mutatók szerint az összes nyolcadikos gimnáziumban, technikumban és szakiskolában tanul tovább.

Iskolánkban egy tanuló sem tanult egyéni munkarendben.

A tanulmányi átlagok természetesen a felső tagozatban alacsonyabbak. Ebben szerepet játszik a tanulók nagyfokú motiválatlansága.

#### Év végi tanulmányi eredmények

Kiválóan teljesített:	7 tanuló
Kitűnő:	9 tanuló
Jeles:	16 tanuló
Általános dicséretet kapott:	6 tanuló

Bukott:  
Felzárkóztatásra szorul:

1 tanuló (J.Gy. – osztályismétlésre)  
2 tanuló K.P., R.D. – osztályismétlésre)

Dicséret: 1-4.o.: 20 tanuló 41 tantárgyból, 5-8.o. 51 tanuló 93 tantárgyból.

<i>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma</i>	
1. osztály	2 fő (K.P., R. D.)
2. osztály	-
3. osztály	1 fő (J Gy)
4. osztály	-
5. osztály	-
6. osztály	1 fő (H.S.)
7. osztály	3 fő (B.J., O.K. J, S.M.)
8. osztály	-
<b>Összesen:</b>	<b>7 fő</b>

#### Tanulmányi átlag

2. osztály	4,59
3. osztály	3,73
4. osztály	4,37
5. osztály	4,08
6. osztály	4,28
7. osztály	3,93
8. osztály	4,54
<b>Iskolai átlag:</b>	<b>4,21</b>

*A nevelő munkában elért eredmények:*

Erősségeink:

- a tanulók motiválása a szelektív hulladékgyűjtésre,
- esztétikai nevelés,
- nemzeti és a nemzetiségi kultúra megismertetése.

Fejleszthető területek:

- konfliktuskezelés,
- felelősségtudat kialakítása és fejlesztése,
- közösségi nevelés erősítése.

*Tanügyigazgatási feladatok végrehajtása:*

- Tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata év elején megtörtént.
- Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi változásoknak megfelelő aktualizálása.
- KIR karbantartása, adatszolgáltatás rendszeres és folyamatos volt.
- A KRÉTÁ-ban az adatszolgáltatás folyamatos volt.
- KRÉTA e-Napló vezetése.
- Pályaválasztás előkészítése és a beiskolázás rendben lezajlott.

- SNI, BTMN tanulók szakértői kontroll vizsgálatának szervezése, figyelemmel kísérése megtörtént.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása pontos, az esetjelzések, a jellemzések készítése az előírásoknak megfelelő.
- Veszélyeztetett, HH, HHH, tanulók nyilvántartása pontos és mindig naprakész.

Kiemelt vezetői feladatok végrehajtása a tanévben:

- Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás növelése,
- KAP pedagógiai modell alkalmazásának ellenőrzése az érintett évfolyamokon,
- Alprogramok beépítése a nevelő-oktató munkába,
- A KRÉTA, illetve a KRÉTA e-ügyintézési rendszer naprakész, valós adminisztrációja,
- Törvényes és színvonalas intézményműködés,
- Hatékony együttműködés a családokkal,
- Önértékelés, PEM lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.

A tankerület belső ellenőrzési terve alapján intézményünkben az alábbi feladatellátások ellenőrzése valósult meg:

- munka-, tűz-, és balesetvédelmi feladatellátás,
- weboldal üzemeltetése.

### 3.5. Fegyelmi problémák

Iskolánk házirendjét minden ide beiratkozó tanuló szülője megkapja, illetve az iskolai honlapon folyamatosan olvasható. A tanulók többsége igyekszik betartani a házirend szabályait, egy-két kivételtől eltekintve. A gyerekek 51 %-a az egész napját az iskolában tölti. A tanulóknak nagyon hiányzik a pozitív családi példa. A szülők nagy hányada a nevelést szinte teljesen az iskolára hagyja, ugyanakkor a konfliktusok rendezésében nem mindenki partner. A tanulók konfliktuskezelése nem megfelelő, egyre türelmetlenebbek egymással. Ez a tendencia már a legkisebbekre is igaz.

Nem engedhetjük meg, hogy a tanulási fegyelem csökkenjen. A családnak és az iskolának is megvan a maga szerepe, ezt erősíteni kell és fontos, hogy nevelési elveink azonosak legyenek, mert így több időt tudnánk fordítani az oktatásra. Sokszor a szülők nem ismerik fel az iskola jó szándékát, saját felelősségüket kevésbé érzik. Valós vagy vélt problémáik miatt az iskolára hárítják a felelősséget.

A tanévben kirívó magatartási probléma azonban nem történt.

### 3.6. Az intézmény tanórán kívüli tevékenysége

A járványügyi protokollnak megfelelően igyekeztünk a tanév során kreatív, hasznos, fejlesztő és szórakoztató foglalkozásokat kínálni diákjainknak.

Minden tanévet, félévet játszóházzal indítunk, ami lehetőséget ad az önfeledt szórakozásra úgy, hogy közben az előttünk álló feladatokra hangol.

Nagyon jól bevált program lett az „Elsősök napja”, amikor az iskola legidősebbjei, a nyolcadikosok közös játékkal, apró ajándékkal köszöntik a legkisebbeket, az elsősöket.

Már 27. éve zenés énekórát tartanak tanulóinknak kecskeméti zenetanárok. Sokszínű, változatos műsorokkal készülnek, amibe bevonják a gyerekeket is. Amikor az időjárás lehetővé tette, nyílt térben, a belső udvaron hangzott fel a zene. De, hagyományos Nemzetiségek napi programunkon is felléptek más népek karácsonyi dalaival, zenéjével.

Az osztályprogramok a csoportépítést, közösségformálást szolgálták. Az osztályfőnökök igyekeztek kihasználni az osztályprogramok adta nevelési lehetőségeket, színes, változatos délutánokat teremtve diákjaiknak. Az évfolyamok magas óraszámai miatt azonban nehéz egyeztetni a megfelelő időpontot a programok lebonyolításához.

Iskolarendőrünk tartott előadást felsőseinknek az internet veszélyeiről és annak következményeiről.

A Magyar Diáksport Napján a szülőkkel közösen futóversenyt rendeztünk.

Szeptember utolsó hetében hagyományteremtő jelleggel első alkalommal honvédelmi témahetet is tartottunk iskolánkban, melynek keretében a változatos programok mellett osztálykirándulásokra is sor került. Felsőseink a Tatai-tó környékén jártak, az alsósok pedig Dunaföldváron. A programokra 735.020 forintot nyertünk a Honvédelmi Sportszövetség pályázatán. A munkatervben rögzített osztálykirándulásokat így összesen, a HS pályázat keretében bonyolítottuk le.

Meghívott pedagógus, Szabó Ágnes vezetésével a népmese napján drámapedagógiai órát tartottunk alsósainknak.

Pályaorientációs napot tartottunk. Az osztályok többsége a helyi, ill. környékbeli vállalkozóknál ismerkedett a szakmákkal. A nyolcadikosok pályaválasztási kiállításon jártak Kecskeméten és Dunaújvárosban. Minden osztály az életkorának megfelelő szinten ismerkedhetett meg a foglalkozásokkal. Érdekességeket hallhattak, játékos feladatokat oldhattak meg. A nyolcadikosoknak pályaválasztási szakértő is segített, ők online tesztet is kitöltöttek a pályaválasztást megalapozó kompetenciáik megismerésére.

Decemberben a nemzetiségek napja hagyomány az iskolánkban. Idén pályázaton anyagi támogatást is nyertünk rá (80.000 Ft,-) az OSZÖ jóvoltából. Így tartalmas programokkal vártuk tanulóinkat. A nap végén a részt vevők hagyományos szlovák ételt fogyaszthattak. Köszönjük a Levendula AMI segítségét a programok lebonyolításában.

Megemlékezünk a jeles napokról (zenei világnap, öregek napja, aradi vértanúk napja), részt vettünk a községi rendezvényeken (okt. 23., márc.15.).

A Lázár Ervin Program keretében iskolánk minden tanulója részt vett a tankerület által szervezett cirkuszi ill. színházi előadásokon.

A 2. osztályosok a Vincze Lovardában, Bócsán, Magyarországon megtalálható őshonos állatokkal ismerkedhettek, valamint a gyerekek egy picit belekóstolhattak a régi magyar tájépítészet egyes elemeibe. A nyolcadikosok a Millenárisban megrendezett „Álmok Álmodói 20” című kiállításra jutottak el.

Tematikus hetek szervezésével tettük változatossá a nevelő-oktató munkát. A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, a témahét. Bekapcsolódtunk a

Pénzügyi és vállalkozói témahét, a Fenntarthatósági témahét és a Digitális témahét programjaiba, Szlovák nyelv témahetet szerveztünk tanulóinknak. A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása.

A Magyar Parasport Napján a tanulók testnevelés órákon emlékeztek meg a parasportolókról.

#### Ökoprogramok (Lásd:Ökoiskolai beszámoló)

Az idei tanévben is kiemelt feladatunk volt az Ökoiskola pályázatban vállalt célok és programok megvalósítása. A munkatervbe beterveztük a környezeti neveléshez kapcsolódó programokat, feladatokat. Intézményünkben eddig is fontosnak tartottuk a gyerekek környezeti nevelését, de a cím elnyerésével tovább szeretnénk erősíteni a környezettudatos szemléletet, nemcsak a tanulók, hanem a felnőttek körében is. További cél a környezeti nevelési tevékenységek színvonalának emelése. Célunk a civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés továbbá a helyi közösség, a közvetlen környezet adottságainak, lehetőségeinek kihasználása.

A faliújság frissítéséről folyamatosan gondoskodtunk, megemlékeztünk a környezetvédelmi jeles napokról.

Vigyázunk közvetlen környezetünk tisztaságára. Környezetismeret órákon és a környezetvédelmi szakkör foglalkozásain, sétákon ismerkedünk környezetünk növény- és állatvilágával. A téli időszakban eleséget biztosítunk kertünk madarainak. Bekapcsolódtunk a „világ legnagyobb tanórájába”. Az őszi és a tavaszi „TeSzedd” országos szemét szedő akcióban is nagy számmal vettek részt tanulóink. „A klímaváltozás környezeti hatásai” című műhelymunkán vett részt iskolánk 4 tanulója, Solton Péter Gyöngyi vezetésével.

Idén is folytattuk a Pontvelem használtelem-gyűjtő programot. Ezzel a tevékenységünkkel is célunk erősíteni tanulóinkban a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, környezetünk védelmét. A munkatervben rögzítetteket a tanév során sikerült megvalósítanunk.

Az elmúlt tanévhez hasonlóan idén is osztálykeretben karácsonyoztunk. Fontosnak tartjuk a programot a közösségépítéshez, a szociális érzékenység fejlesztéséhez az egymás iránti tolerancia és szeretet kifejezéséhez. A jó hangulathoz hozzájárult a gyerekek gondtalansága, az osztályfőnökök felkészülése, a szülők és a fenntartónk segítsége, ami lehetővé tette a hagyományos kalácssütést. Köszönjük.

Májusban ünnepelte Alapítványunk fennállásának 25 éves évfordulóját. Ebből az alkalmából a helyi óvodával közösen művészeti gálát rendeztünk, melyre meghívtuk támogatóinkat is. Köszönöm minden kollégámnak a színvonalas műsorokat és szervezést. A rendezvényt Dunaegyháza Község Önkormányzata támogatta. Köszönjük.

### 3.7. Az éves munkaterv teljesítése

Tanév elején tantestületünk nagy körültekintéssel készítette el intézményünk munkatervét, a benne foglaltakat sikeresen megvalósítottuk, sőt ezeken felül idén is nagyon sok plusz munkát végeztünk.

Tantervek tekintetében ismét változás történt. Az 1-2. és az 5-6. évfolyamokon a 2020-as NAT szerint, míg a többi évfolyamon a 2012-es NAT alapján folyik az oktatás. Szin-

tén ezeken az évfolyamokon a **komplex alapprogram pedagógiai modell** alapján végezzük nevelő-oktató munkánkat.

Valamennyi évfolyamon a szlovák nyelvi órák heti óraszám 5 óra. *A szlovák népismeretet az 1-2. és 5-6. évfolyamon integráltan tanítjuk.* A szlovák nyelv és irodalom valamint az ének tantárgyakba építettük be a kerettantervi követelményeket. A többi évfolyamon külön tanóra keretében oktatjuk a szlovák népismeretet.

*A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok közül az idei tanévben az alábbiakat tartottuk meghatározónak:*

- Szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget nyújtunk tanulóinknak.
- A KAP adta lehetőségekkel fejlesztjük diákjaink személyiségét.
- A nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével, sokszínű programjainkkal tegyük vonzóvá intézményünket.
- Egységesen továbbra is jó színvonalon végezzük munkánkat.
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.
- Végzős tanulóink képességüknek megfelelő középiskolát választva tovább építhessenek az itt szerzett ismeretekre.
- A tehetséggondozás fejlesztése.
- Az oktatási tevékenység minőségének javítása.
- Kompetencia mérés eredményeinek javulása.
- Kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy keretében.
- A Komplex Alapprogram alapelveinek alkalmazása: 1. adaptivitás; 2. komplexitás; 3. közösségiség; 4. tanulástámogatás; 5. méltányosság.
- Változatos és átlátható értékelési rendszer működtetése az osztálytermi folyamatokban.
- A digitális levelezésben a helyes udvariassági formák használata.
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése.
- A tanulás motiváltságának növelése.
- Felelősségtudat kialakítása és fejlesztése.
- Az emberi értékek tiszteletére nevelés.
- A természeti környezet megóvása.

Intézményünkben, nyolc osztályban, nyolc évfolyamon folyt az oktatás. Tanulóink számára biztosítottuk a zavartalan délutáni felkészülést a másnapi órákra. Felügyeletükről 17 óráig gondoskodtunk.

A tanév során bemutató órát tartottak: Duschnig Mónika, Kelemené Petrik Csilla.

Az osztályfőnöki munkaközösség havi osztályozó értekezletein értékelte tanulóink magatartását, szorgalmát, az éppen aktuális problémákra kerestek megoldást.

#### A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- Őszi nevelési értekezlet,
- Pályaorientációs nap,
- Tavaszi nevelési értekezlet
- Gyermeknap,
- Sportnap.

### 3.8. A mindennapos testnevelés és az egész napos benttartózkodás tapasztalatai

Tanulóink 51 %-a élt az egész napos benttartózkodás lehetőségével. A felső tagozatosok kisebb számban tartózkodnak délután bent, mivel nekik kötelező tanórákon kell részt venniük.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Iskolánkban a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk a tanulók számára a mindennapi testnevelés kereteit a tanulók egészséges fejlődése érdekében.
- A délutáni testnevelés órák látogatása alól (legfeljebb heti 2 óra) felmentést kap, az a tanuló, aki megfelel a köznevelési törvény 27.§ 11./c pontjának.
- A délutáni sportköri foglalkozások feltételeit az iskola biztosítja.
- Gyógytestnevelés: A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített- vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.
- Sportversenyeken való részvétel.

### 3.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

*Az iskola a következő képzési irányokat működteti:*

- szlovák nemzetiségi nyelvoktatás az 1-8. évfolyamokon,
- informatika oktatás a 5- 8. évfolyamokon,
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása az 1- 8. évfolyamokon.

Kiemelt célkitűzésünk, hogy legjobb tanulóink 8. év végén államilag elismert alap illetve középfokú nyelvvizsgát tegyenek. A nyelvvizsga előkészítéséhez tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk.

### 3.10. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, járási, helyi)

A következő tanulmányi versenyeken vettünk részt:

- Online járási szavalóverseny: II. hely: Gazdag Gergő 4. osztály, III. hely: Kara Diána Dorottya 8. osztály,
- Online szlovák nyelvi vetélkedő: 2 fő, Gazdag Gergő III. hely,
- Kazinczy helyi olvasóverseny felsősöknek 10 fő,
- Medvematek szabadtéri verseny 7. és 8. osztályosoknak (3 fő ezüst fokozat),
- Szlovák nemzetiségi rajzverseny 8 fő,
- Magyar Népmese napján helyi rajzverseny alsósoknak és felsősöknek,
- Mesemondó verseny 13 fő, (járási versenyre továbbjutott 2 fő),
- Járási mesemondó versenyen Gazdag Gergő I.hely,
- Járási rajzverseny 12 fő (II. hely: Pálszabó Lara 8. osztály)
- Helyi helyesírási verseny 22 fő,
- Helyi matematika verseny 5.-8. osztály,
- Anyanyelvi verseny 2 fő,

- Mozaik online tanulmányi verseny történelem 1 fő,
- Helyi video készítő verseny 3 fő,
- Happy-hét keretében kisfilm készítő verseny,
- Matekász online verseny matematika 1 fő, megyei verseny 7. helyezette lett Király Norbert 7. osztályos tanuló,
- Ludové noviny keresztrejtvény, 2 tanuló dicséretben részesült (Kollár Kata, Pálszabó Lara),
- Nemzetiségi Fotópályázat: 2 fő, Szokolay Szeverin külön díjban részesült,
- OÁTV szlovák nyelv és irodalom tantárgyi verseny: 5 fő Pálszabó Lara IV. hely,
- „Arany toll” helyi szépíró verseny alsósoknak,
- Szépíró verseny SNI tanulóknak, Dunavecse EGYMI: Reich Sándor 2. osztályos tanuló I. hely,
- helyi szlovák szavaló verseny, nyelvi vetélkedő, szépolvasó verseny,
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny felsősöknek, Eszékly Borbála, Király Norbert, Laskói Adrienn, Fröhlich Gergő, Sztik Szonja továbbjutottak a megyei fordulóra,
- Galambos Sándor tankerületi történelem verseny,
- Galambos Sándor országos történelem emlékverseny (4 fő) I. hely,

#### A legfontosabb sportversenyek:

- Mezei futóverseny Apostagon (Eredmény egyéni: II. hely: 1 fő, III. hely: 1 fő; csapat: 4. korcsoportos lányok továbbjutottak a megyei versenyre),
- Kosárlabda, 8. osztály, Solton,

#### *MDSZ szervezés:*

- Járási diákolimpia Kunszentmiklós II. kcs. fiúk
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós II. kcs. lány
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. fiú II.hely
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. lány II. hely
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú III. hely
- Járási diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány II. hely
- Megyei diákolimpia Kecskemét: III. kcs. leány váltó

#### *Bács-Kiskun Megyei Diák-és Szabadidősport Egyesület szervezése:*

- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. fiúk
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós III. kcs. lány I.hely (távolugrás), II.hely (kislabdadobás), Rabek L. egyéni I.hely (távolugrás), váltófutás I. hely
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. fiú Bódi J. III.hely (távolugrás)
- Alapfokú diákolimpia Kunszentmiklós IV. kcs. lány I. hely (távolugrás), Bognár K. I. hely (távolugrás), Kővágó I. II.hely (távolugrás), Paréj J. II. hely (kislabdadobás), I. hely (kislabdadobás), súlylökés I. hely, Kollár Kata I. hely (súlylökés), Bognár K. III. hely (kislabdadobás), váltófutás I. hely
- Megyei alapfokú diákolimpia Kecskemét: III.kcs. lány atlétika

Tanulóink eredményessége kollektívánk munkájának, erőfeszítésének, felkészítésének, előrelátó tervező munkájának tudható be. Köszönöm valamennyi lelkiismeretesen dolgozó kolléga eddigi tevékenységét.

### 3.11. A hit- és erkölcsstan tanításának tapasztalatai

Az etika illetve hit és erkölcsstan tantárgyat a szülők választása szerint tanulják a gyerekek. Amennyiben a szülő módosítani kívánja az etika vagy a hit-és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását, az erre vonatkozó szándékát május 20-ig írásban közli az igazgatóval. Ez azonban nem jellemző tanítványaink szüleinek.

Az alábbi megoszlásban vettek részt a tanulók a hit-és erkölcsstan illetve az etika oktatásban:

Etika	Hit- és erkölcsstan
51fő	49 fő

## 4. Továbbképzések

### 4.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Olyan tantestület vagyunk, aki szívesen vesz részt továbbképzéseken, illetve igény van az önképzésre is.

Március 15-ig elkészült iskolánk beiskolázási terve. A beiskolázási tervbe az vehető fel, aki írásban kérte felvételét, és megfelel a továbbképzés felvételi (részvételi) követelményének. Ebben az évben Gazdagné Kara Erzsébet Szekszárdon, angol műveltségterületen szerzett újabb képesítést. Tandíjának egy részét a munkáltató támogatta.

Miklovicz Kitti Nagykőrösön testnevelés műveltségterületen szerzett további szakképesítést. A munkáltató tanulmányainak egy részét szintén támogatta. Mindkét kolléganőnek gratulálunk a sikeres záróvizsgálathoz.

### 4.2. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk

A tanév során a szegedi POK és a budapesti nemzetiségi POK által térítésmentesen szervezett továbbképzéseiben vettünk részt. A továbbképzések formája megváltozott. Előnyben részesültek az online képzések.

#### Nemzetiségi POK szervezése

	<b>Pedagógus neve</b>	<b>Továbbképzés címe</b>
1.	Dóra Péter	Fenntarthatóságra nevelés a nemzetiségi iskolákban
2.	Kollárné Kara Éva	Hogyan segíti az élménypedagógia a tanítást?
3.	Kollárné Kara Éva	Sokszínű nemzetiségi nyelvoktatás
4.	Kollárné Kara Éva	Versek és mesék feldolgozása projekt módszerrel
5.	Kollárné Kara Éva	„Z és alfa generáció az osztályteremben”
6.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Fenntarthatóságra nevelés a nemzetiségi iskolákban

Szegedi POK szervezése

	<b>Pedagógus neve</b>	<b>Továbbképzés címe</b>
1.	Gáborikné Dudla Györgyi	Energiadetektívek
2.	Gáborikné Dudla Györgyi	Fenntarthatóság és újrahasznosítás a finommotorika fejlesztésében
3.	Gáborikné Dudla Györgyi	Föld napja a fenntarthatóság jegyében
4.	Gáborikné Dudla Györgyi	Madarak és fák napja – jó gyakorlat
5.	Gáborikné Dudla Györgyi	Általános iskolában alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségek bemutatása
6.	Gazdagné Kara Erzsébet	Általános iskolában alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségek bemutatása
7.	Gazdagné Kara Erzsébet	Önálló tanulás kisiskoláskorban
8.	Kelemenné Petrik Csilla	Általános iskolában alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségek bemutatása
9.	Kelemenné Petrik Csilla	Önálló tanulás kisiskoláskorban
10.	Kollárné Kara Éva	Játékkészítés, játékos tanulás
11.	Kollárné Kara Éva	Játszva tanulás
12.	Kollárné Kara Éva	Szókincsfejlesztő játékok
13.	Pálszabóné Hegedüs Erika	A játékok és a játékosítás szerepe a vizuális kultúra tantárgyban
14.	Pálszabóné Hegedüs Erika	„Játszani is engedd!”
15.	Pálszabóné Hegedüs Erika	Szókincsfejlesztő játékok
16.	Péter Gyöngyi	Lehetőségek a környezetvédő szakkörön
17.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Az OH tartalomfejlesztési követelményei
18.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Így csináljuk mi – ÖKO iskolai gyakorlat a Kiskőrösi EGYMI-ben
19.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Innovációk és tantárgyi kihívások a fenntarthatóságra nevelésben
20.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Okosítás ÖKO-san
21.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Ugyanaz és mégis más – a két földrajzkönyv
22.	Szűcsné Takács Zsuzsanna	Zöld Appal a Földünkért
23.	Thiesz Melinda	Drámajáték alkalmazása magyar órán, felső tagozaton
24.	Thiesz Melinda	Játékok a természettudományos órákon
25.	Thiesz Melinda	Szókincsfejlesztő játékok
26.	Thiesz Melinda	Z és L generáció

- Duschnig Mónika, Kollárné Kara Éva és Józsné Náhlich Erzsébet online képzésen vettek részt. Téma: Az online idegen nyelvi mérések.
- Kelemenné Petrik Csilla BTMN és SNI-s tanulók fejlesztése workshopon vett részt Budapesten.
- Pálszabóné Hegedüs Erika online képzésének címe: Szövegértés fejlesztése az alsóban.
- A pedagógusminősítés volt a témája Thiesz Melinda továbbképzésének.
- Dóra Péter, Kelemenné Petrik Csilla és Szűcsné Takács Zsuzsanna A két agyféltekés tanulásról informálódott Kiskőrösön az EGYMI szervezésében.

A felsorolt képzések ingyenesek voltak. A kollégák elmondása szerint a fenti képzések hasznosak voltak.

#### 4.3. A tanév során minősítő vizsgára, minősítő eljárásra jelentkezők száma

Ebben a tanévben online zajlott le a minősítő eljárás. A 2022. évi minősítő eljárásban 3 fő vett részt (Duschnig Mónika, Péter Gyöngyi, Thiesz Melinda). A kollégák minősítése *Az online minősítési eljárás technikai szabályai* c. dokumentumban leírtak alapján zajlott.

#### 4.4 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

##### *Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt pályázata*

Szlovák nyelvi olvasótáborra nyújtottunk be pályázatot (NTAB-KP-1-2022/1-000042). Az Alapkezelő 700.000 Ft,-tal támogatja nyári táborunkat. 20 tanulónak kívánunk tartalmas egy hetet biztosítani. A táborozók elmélyülnek a szlovák nemzetiségi hagyományokban, kirándulnak, sportolnak, miközben gyakorolják a szükséges szavakat is nemzetiségi nyelven. A tábor helyszíne: *Szelid*

Iskolánk alapítványa is nyújtott be pályázatot. A *Magyar Falu Program* „Civil szervezetek eszközbeszerzési támogatására” című pályázatra. Interaktív eszközöket vásároltunk 1.945.843 Ft,-értékben.

##### *Napközi Erzsébet tábor*

Helyi napközi tábor szervezésére nyújtottunk be pályázatot. Célunk, hogy a résztvevő gyermekek közös élményekkel gazdagodjanak. Változatos programokat kínálunk tanítványainknak június 27.-július 01. közötti időszakban.

Szintén benyújtottunk egy pályázatot ottalvós táborra is. A tábor helyszíne Zánka. Célunk, hogy tanulóink a vakáció időszakában változatos programokon vehessenek részt. Sajnos pénzforrás hiányában pályázatunkat elutasították.

##### *HS pályázat*

Honvédelmi témahét megszervezésére nyújtottunk be pályázatot. Célunk a tanulók hazaszeretetre nevelése, honvédelmi neveléshez kapcsolódó programok szervezése. Ösztönözni kívánjuk a gyerekek fizikai és szellemi aktivitását. Honvédelmi Sportszövetség részére beküldött pályázatból osztálykirándulásokat és egyéb változatos programokat valósítottunk meg és kívánunk megvalósítani a következő tanévben is. Elnyert támogatások:- 735.020 Ft; - 928.000 Ft,-

##### *HAT-KP-1-2021/1-000440 kódjelű pályázat "Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek"*

Királyok és fejedelmek útján Erdélyben című pályázatunk támogatásban részesült. Iskolánk hetedikesei élményekben gazdag 3 napot töltött el Erdélyben. A Határtalanul program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. Keretében magyarországi iskolák 7. osztályos tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.

Dunaegyháza Község Önkormányzata benyújtott egy pályaművet, iskolai sportpálya felújítására. (20 millió forint). Az általuk benyújtott pályázat pozitív elbírálásban részesült. A pályafelújítási munkálatok a közel jövőben megkezdődnek.

## 5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

### 5.1. A tanulók és szülők gazdasági, társadalmi jellemző

Nevelő-oktató munkánk a beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzetéhez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását.

Iskolánkban minden pedagógus feladata, hogy részt vegyen a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátásában, a tanulót veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Ezen a téren különösen fontos az osztályfőnök tevékenysége.

Gyermekvédelmi felelősünk *Dóra Péter*. Szülői értekezleten, fogadóórákon tájékoztatja a szülőket a felmerülő problémákról. A Gyermekjóléti Szolgálat által rendezett értekezleteken, esetmegbeszéléseken rendszeresen részt vesz, folyamatos munkakapcsolatban van a szolgálat munkatársával, Konkoly Anitával, jelzéseket küld az adódó problémákról, elkészíti a gyermekvédelmi munkatervet.

A tanulók hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetének megállapítása jegyzői hatáskör, a szülő saját döntésén múlik, hogy ezt a tényt az iskolában bejelenti e vagy sem.

Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Veszélyeztetett	GYV támogatásban részesül
12 fő	0 fő	15 fő	17 fő

Összességében a tanulók 44 %-a tartozik valamelyik kategóriába.

### 5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

- Ingyenes tankönyvet kapott minden tanuló.
- *Étkezési támogatás megoszlása:*  
Jelenleg 58 tanuló étkezik az intézményben.
- - 100%-os támogatásban részesült az összes étkezők 24 %-a,
- - 50%-os támogatásban az összes étkezők 47 %-a részesült,
- - térítési díjat fizet az összes étkezők 29 %-a.

A Nemzeti Iskolagyümölcs program keretében az 1-6. osztály heti két alkalommal almát és egyszer almalét kapott. Egész évben változatos tejtermékeket fogyasztottak iskolánk tanulói.

### 5.3. Szociális és egyéb problémák, deviancia

Iskolánkban minden pedagógus feladata, hogy részt vegyen a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátásában, a tanulót veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Ezen a téren különösen fontos az osz-

tályfőnök tevékenysége. Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- iskolai étkezési lehetőség,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- szabadidős programok szervezése,
- családi életre való nevelés,
- a szülőkkel való folyamatos együttműködés,
- a családi életre nevelés,
- tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységéről.

A gyermek- és ifjúságvédelem munkája évről évre nő. A gyermekek neveltségi szintje egyre alacsonyabb, a családok értékrendje megváltozott. A gyakori iskola- és lakhelyváltás nem ad kellően stabil háttérrel. Ez fokozza a bizonytalanságot, könnyebben érvényesülnek a kortárs csoportok negatív hatásai. Jellemzően az alsó tagozatosok verbálisan és fizikailag is durvák egymással szemben. Naponta kerültek a kicsik egymással konfliktusba, melyet sokszor nehéz volt pedagógusainknak kezelni.

A problémák megoldása érdekében igyekeztünk együttműködni a szülőkkel, a kunszentmiklósi rendőrséggel és a település Gyermekjóléti Szolgálatával, egyéb szakemberekkel.

Az intézményvezető felelőssége, hogy a mulasztásokat időben jelezzük az illetékes hatóságnak. A gyermekvédelmi felelős feladata, hogy szükség szerint keresse fel az osztályfőnökökkel a családokat és járjon el a gyermekeket érintő problémák megoldásában. A kirívó esetekről, indokolatlan hiányzásokról írásbeli jelentést küldtünk. Gyermekvédelmi felelősünk a tanév során kapcsolatban állt a dunaegyházi Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával. A jelzőrendszer egész évben jól működött. Februárban került sor az éves tanácskozásra, ahol az aktuális kérdések kerültek megbeszélésre.

### Mulasztások összesen

<i>Osztály</i>	Igazolt óra	Igazolatlan	Összes óra	Óra/fő
1.	1300	-	<b>1300</b>	92,8
2.	898	-	<b>898</b>	81,6
3.	905	5	<b>910</b>	91
4.	930	-	<b>930</b>	103
5.	1105	-	<b>1105</b>	100,4
6.	1064	1	<b>1065</b>	88,7
7.	1440	2	<b>1442</b>	84,8
8.	1221	-	<b>1221</b>	76,3
<b>Összes:</b>	<b>8863</b>	<b>8</b>	<b>8871</b>	<b>64,8</b>

#### 5.4. Prevenációs munka

2018. szeptember elsejétől Gyermekvédelmi törvény 40/A. § (2) pontja előírja az óvodai és iskolai szociális segítő alkalmazását. Számunkra ezt a feladatot a kunszentmiklósi KESZI munkatársa, Radvánszkiné Fehér Zsuzsanna látja el. A szociális segítő heti egy alkalommal (szerdánként) fogadóórát tartott. Úgy érzem iskolánk tanulói személyét elfogadták, szívesen mentek hozzá beszélgetni. Mindenféle probléma-megelőzéssel és bizonyos mértékű kezeléssel foglalkozott, ami ezt a korosztályt érintheti. Pedagógustársaimnak is sikerült jó kapcsolatot kialakítani vele, az iskola vezetésével is rendszeresek voltak a megbeszélések.

Az osztályfőnökökkel folyamatosan esetmegbeszélések történtek.

Esetjelző lapok elküldése a család-és gyermekjóléti szolgálathoz, esetmegbeszélések a családsegítővel.

Óvoda-iskola átmenet megsegítésének erősítése.

A gyermekek szűrővizsgálaton vettek részt az iskolaorvosi rendelőben, s betegség-megelőző védőoltásokat kaptak. A kötelező iskolafogászati szűrővizsgálatok elmaradtak.

Az iskola-gyümölcs és iskolatej programmal célunk volt, tanulóinkban az egészséges táplálkozási szokások kialakítása.

Témanapok és témahetek során hívjuk fel a gyerekek figyelmét az egészséges életmódra, a helyes étkezési és a tudatos fogyasztói szokásokra, a megfontolt gazdálkodás és környezetünk felelős megóvásának fontosságára. Felsőseinknek a dunavecsei Egészségfejlesztési Központ munkatársai tartottak rendhagyó órát a fenti témákban.

A Happy-nap keretén belül hívtuk fel a tanulók figyelmét az ivóvíz egészségmegőrző szerepére. Célunk volt a gyerekek folyadékokkal kapcsolatos ismereteinek bővítése, a helyes folyadékfogyasztási szokásainak kialakítása.

Bekapcsolódtunk a DADA programba. A DADA célja, hogy a gyermekek mindenkor felismerjék a veszélyhelyzeteket, meg tudják különböztetni a pozitív és negatív befolyásokat.

Iskolarendőrünk az internet veszélyeire hívta fel a tanulók figyelmét.

Településünk védőnője tartott előadásokat, felvilágosító órákat a felsősöknek.

Kelemenné Petrik Csilla az OMSZ programkiírásának megfelelően a hetedik osztályosoknak újraélesztési tréninget tartott.

## 6. Közösségi rendezvények, ünnepek

A programjainkon keresztül is igyekeztünk ráébreszteni a diákokat a hasznos időtöltés fontosságára. A mindennapos oktató-nevelő munkánkat a következő események egészítették ki, ill. tették változatosabbá:

### 6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:

- tanévnyitó ünnepség,
- tanévnyitó játszóház,
- elsősök napja,
- erdei iskola Szlovákiában,
- zenés énekórák kecskeméti zenetanárokkal,
- októberben a Magyar Diáksport Napján futottunk 2021 métert iskolánkért,
- Benedek Elekre születésnapján megtartottuk a népmese napját: drámapedagógiai foglalkozás alsósoknak, rajzverseny, mesemondóverseny,
- Honvédelmi témahét,
- Zene világnapjára emlékeztünk,
- Állatok világnapja: ásvány és hullőkiállítás,
- megemlékezés október 6-ára,
- „Határtalanul 8. osztályosoknak Romániában és Szerbiában,
- a világ legnagyobb tanórája.: A klímaváltozás hatásai,
- „Te szedd!” szemétszedő akció,
- községi ünnepség: október 23.,
- színházlátogatás Dunaföldváron,
- pályaválasztási szülői értekezlet a 8. osztályosoknak és azok szüleiknek a kistérségi nevelési tanácsadó munkatársának közreműködésével,
- pályaaorientációs nap,
- Kazinczy szépíróverseny a magyar nyelv napján,
- járási, tankerületi online szavalóverseny,
- Mikulás látogatása,
- adventi munkadélután,
- adventi gyertyagyújtás osztálykeretben,
- Nemzetiségek napja,
- karácsonyi ünnepség osztálykeretben,
- újevi játékház,
- rendhagyó óra a Magyar Kultúra Napja alkalmából,
- farsang osztálykeretben,
- diákfórum,
- Magyar Parasport Napja,
- községi ünnep: március 15.,
- magyar zászló és címer napja,
- torkos csütörtök az SZV szervezésében,
- Szlovák nyelvi témahét keretén belül: szlovák nyelvi vetélkedők, szlovák nyelvi szavaló verseny,
- témahetek: Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét,
- Happy-hét,
- könyvtár pedagógiai foglalkozáson vettünk részt a községi könyvtárban,

- helyesírási és szépírási verseny,
- tavaszköszöntő kézműves foglalkozás,
- Vertigo: szlovák színház,
- szavalóverseny a költészet napja alkalmából,
- tavaszi „Te szedd!” szemétszedő akció,
- környezetvédelmi műhelymunka,
- „Határtalanul 7. osztályosoknak” Erdélyben,
- édesanyák köszöntése,
- 
- alapítványi gála,
- iskolaváró a nagycsoportos óvodásoknak,
- jól sikerült a gyermeknapunk, melyet a szülőkkel együtt szerveztünk és a szülői közösség aktív részvételével és támogatásával valósítottunk meg,
- megemlékezés Nemzeti Összetartozás Napjára,
- sportnap,
- ballagás.

## 6.2. Községi rendezvények, programok

Mint minden évben idén is aktív részesei voltunk a községi rendezvényeknek, megemlékezéseknek:

- Október 1-én idősek köszöntése,
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról okt.23.,
- Községi adventi gyertyagyújtás,
- Emlékműsor március 15-re,
- Pünkösdlő.

## 6.3. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát az intézményvezető irányította az intézményvezető-helyettes segítségével.

Továbbra is két munkaközösség tevékenykedett: az alsós és az osztályfőnöki munkaközösség. Munkájukról még a mai napon hallunk a munkaközösség-vezetők beszámolóiban. Javaslatot tesznek a nevelési értekezletek témáira, a kollégák szakmai munkájának segítése céljából bemutató foglalkozásokat szerveznek.

Ebben a tanévben Duschnig Mónika és Kelemenné Petrik Csilla tartott bemutatóórát. Az órán látottakat munkadélután keretében megbeszéltük. Ezeket az órákat olyan segítségnek szánjuk, melyet a kollégák hasznosíthatnak a tanulás folyamatában. Az ott látottak ötletadók, elgondolkodtatók.

Az alsós munkaközösség felmérte a 2., 3. és a 4. osztályosok hangos olvasási készségét és matematikából az alpműveletek végzését. Az alsósok mérési eredményeiket munkaközösségi értekezletükön beszélik meg.

Októberi nevelési értekezletünk témája: Agressziókezelés az iskolában. Novák Ferenc, pedagógus gyakorlati tanácsokat is adott nevelőtestületünknek.

Tavasszal megosztottuk tapasztalatainkat a NAT 2020 és a KAP tanórai végrehajtásával kapcsolatban.

Havi munkaértekezleteinken a továbbképzéseken hallottakról számolnak be a kollégák, adják át az új információikat a többieknek. Itt számolunk be a belső mérési eredményekről és a további feladatainkat is itt határozzuk meg.

Az Őszi és a Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok programjain tantestületünk minden tagja részt vett.

A 2021/2022-es tanévben nagy kihívásként tekintettünk az OKM –re. Eddig ugyanis az országos mérések a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen nyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálták, és mindezt papíralapú mérőeszközökkel. Mostantól a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, és a méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük. A májusi mérésre egész évben készültek az érintett osztályok és pedagógusok egyaránt. Folyamatosan ismerkedtek az online felülettel és a példafeladatokkal. A felmérés gördülékenyen lezajlott, semmilyen fennakadás nem történt.

A csoportkohézió erősítését szolgálták a közösségi programok: tanévnyitó grillezés, félévzáró pizzázás, tanévzáró ebéd, tantestületi kirándulás.

## **7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei**

Nyolcadikosaink létszáma 16 fő. A továbbtanulás első lépéseként decemberben jelentkeztek a központi írásbeli felvételire. Annak érdekében, hogy a tovább tanuló nyolcadikosainknak hatékonyabban tudjunk segíteni Kelemenné Petrik Csilla és Szűcsné Takács Zsuzsanna Pályaorientációs tanévnyitó konferencián volt, Kiskőrösön. Az első félévben a 8. évfolyam tanulóinak felvételi előkészítő órákat tartottak a kollégák magyarból és matematikából. Minden végzős diákunk felvételt nyert valamelyik középiskolába: 7 fő gimnáziumba, 8 fő technikumba, 1 fő szakiskolába. Így a beiskolázásuk 100%-os.

## **8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány**

*Ebben a tanévben következő pályázataink voltak:*

Honvédelmi Sportszövetség -folyamatban	735.020 Ft,- 928.000 Ft,-
Szlovák nyelvi olvasótábor	700.000 Ft,-
Erzsébet Napközi tábor	508.000 Ft,-
Magyar Falu Program (Alapítvány) -udvari játékokra -IKT eszközökre	2000.000 Ft,- 1.945.843 Ft,-
Határtalanul hetedikeseeknek	1.605.000,-

Magyarországi Szlovákok Közhasznú Alapítvány	80.000 Ft,-
-Nemzetiségek napja	
-szlovák nyelvi témahét (folyamatban)	200.000 Ft,-

*Az alábbi támogatásokban részesült még iskolánk:*

1. Roma Nemzetiségi Önkormányzat:	
- fényképezőgépre	50.000 Ft,-
- beépített szekrényre	100.000 Ft,-
2. Dunaegyháza Gyermekeiért Alapítvány:	
- levelező versenyek nevezési díjának támogatása, ajtó zárok, tollak, ajándéktárgyak, udvari hinta, fényképezőgép, udvari társasjáték árának kiegészítése	140.000 Ft,-
3. Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat:	
- 3 db tanulói tablet	150.000Ft,-
4. Dunaegyháza Község Önkormányzata:	
- alapítványi gála	100.000 Ft,-
- 2 db hinta	130.000 Ft,-
- sportpályafelújítás	20.000.0000 Ft,-
5. Szülői Közösség:	
- karácsonyra	60.000 Ft,-
- beépített szekrény	104.000 Ft,-
6. Kiskőrösi Tankerületi Központ:	
- Magyar Falu Program: sportcsarnok nyílászáró cseréje	17.000.000 Ft,-
7. Országos Szlovák Önkormányzat:	
-udvari társasjáték	100.000 Ft,-

## **9. Kapcsolat más intézményekkel**

Mivel az intézményünk nyitott, fontos számunkra a partnerek elégedettsége. Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy kapcsolataink a gyermekek érdekében eredményesek legyenek.

*Kapcsolattartás a helyi óvodával*

*A kapcsolattartás módja:*

- vezetői szinten (telefonos és személyes vezetők közötti kapcsolat),
- kollégák szintjén,
- gyerekek szintjén.

A pontosabb rálátást biztosító, egymás munkájának jobb megismerését lehetővé tevő intézményi látogatásokat a munkaterveben rögzítettek szerint megtartottuk.

A tankerület munkatársaival napi kapcsolatban voltunk a tanév folyamán, folyamatosan szolgáltatottuk a kért adatokat, ill. a mindennapos kapcsolattartás tette lehetővé az intézmény működését.

#### *Egyházak*

Hittan órák megtartásának biztosítása. Magatartásformálás, erkölcsi értékek kialakítása. Közös rendezvények.

#### *Szakmai szervezetek (szakszolgálatok, családsegítő)*

Rendszeres a kapcsolatunk a Családsegítő–és gyermekjóléti Szolgálattal valamint a kunszentmiklósi szakszolgálattal egyaránt.

### **10. Statisztikai adatlap a 2021/2022. évi beszámolóhoz**

A d a t o k		
Iskola létszáma:		<b>100</b>
	ebből: 1. évfolyam	14
	2. évfolyam	11
	3. évfolyam	10
	4. évfolyam	9
	5. évfolyam	11
	6. évfolyam	12
	7. évfolyam	17
	8. évfolyam	16
Tanulócsoporthoz száma:		8
	ebből: alsó tagozat	4
	felső tagozat	4
	speciális tagozat	-
Napközis csoportok száma:		2
Napközis tanulók létszáma:		51
	Tanulószobás csoport száma:	1
	Tanulószobás tanulók száma:	22
Egyéni munkarend szerint tanult:		0
	ebből: orvosi javaslatra	0
	szülői kérésre	0
HH-s tanulók száma:		12
HHH-s tanulók száma:		-

Etikát tanulók száma:	51
	% 51
Hit-és erkölcsstant tanulók:	49
	% 49
SNI tanulók száma:	13
BTMN tanulók száma:	18
Gyógytestnevelést igénylők száma:	22
<i>Mulasztott napok száma:</i>	1479
ebből 1 főre eső igazolt	14,79
ebből 1 főre eső igazolatlan	0
<i>Bukások:</i>	3 fő
ebből 1-2 tantárgy	-
ebből 3 vagy több tantárgy	3 fő
<i>Kitűnő tanulók:</i>	16
<i>8. osztályosok száma:</i>	16
ebből gimnáziumba nyert felvételt	7
ebből technikumba nyert felvételt	8
ebből szakiskolába nyert felvételt	1
Pedagógus álláshelyek száma:	15,5
ebből: betöltött	14,5
üres	1
üresből még hirdetve	1
<i>Ped. munkát segítők száma:</i>	2
ebből: betöltött	2
üres	-
üresből még hirdetve	-

## 11. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül)

<b>Tantárgy</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
Magyar nyelv	4,27	3,20	3,89	3,82	3,92	3,82	4,25
Magyar irodalom	4,36	3,60	4,44	4,18	4,08	3,59	4,63
Történelem	-	-	-	3,45	3,92	3,65	4,25
Német nyelv	-	-	4,67	3,65	3,91	3,19	4,43
Szlovák nyelv	4,60	3,30	3,56	3,73	4,00	3,40	4,80
Szlovák népism.	-	-	-	-	-	-	-

Matematika	4,09	3,00	4,11	3,09	3,67	3,53	4,00
Etika/Hit és erkölcsstan	-	-	-	-	-	-	-
Dig. kultúra/Informatika	-	-	-	-	4,33	4,47	4,69
Környezetismeret/Természettudomány	-	3,30	3,89	3,82	3,68	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	3,35	4,75
Biológia	-	-	-	-	-	3,24	4,50
Kémia	-	-	-	-	-	3,76	4,31
Földrajz	---	-	-	-	-	3,82	4,31
Ének	4,91	4,60	5,00	5	5,00	4,65	5,00
Rajz	4,82	4,70	4,89	4,64	4,75	4,47	4,75
Technika	4,91	4,70	4,89	4,91	4,92	4,94	-
Testnevelés	4,82	4,50	4,44	4,82	4,75	4,88	5,00
Médiaismeret	-	-	-	-	-	-	-
<b>Á t l a g</b>	<b>4,59</b>	<b>3,73</b>	<b>4,37</b>	<b>4,08</b>	<b>4,28</b>	<b>3,93</b>	<b>4,54</b>

## 12. Egyebek

### *Napközis munka, tanulószoba*

Ebben a tanévben két napközis csoport volt, a felsősöknek tanulószobát biztosítottunk. Az ingyenes étkezést igénybevevők nagy száma miatt az ebédeltetésben a tanítással nem kötött munkaidő terhére a kollégák is segítettek a napközis nevelőknek.

A napközis tanulók időbeosztását, az órarendjüket figyelembe véve szerveztük. Az alsós szülők nagy része él az egész napos bent tartózkodás lehetőségével.

Az I. sz. napközis csoportot az 1-2. osztályosok alkották, a II. sz. csoportban pedig a 3.-4. osztályosok tanultak. Sajnos mindkét csoportban gyakori volt a rendbontás. Feladtunk a következő tanévben a következőket fegyelmezési eljárások alkalmazása.

Ennek ellenére a tanulók szívesen tartózkodtak délután is bent. Irányított játékokra és kézműveskedésre kevés idő jutott, de a tanítók igyekeznek beépíteni a délutáni foglalkozásokba.

Az I. számú napközis csoport munkáját Józsa Anna pedagógiai asszisztens segítette, akinek határozott idejű kinevezése június 30-án megszűnt. Munkáját köszönjük.

A II. számú napközis csoportot Péter Gyöngyi irányította.

A napköziben fontosnak tartjuk, hogy a szabadlevegőn sokat tartózkodjunk, szinte az egész tanév ideje alatt, az erre kijelölt időben. A tavaszi és őszi időszakban sokat voltak az udvaron, a gyerekek élvezik a szabadban töltött időt.

A felsősöknek tanulószobát biztosítottunk, melyet Mészáros Katalin vezetett. Azok a gyerekek, akik napközi vagy tanulószoba ideje alatt szakkörre mennek, kötelesek pótolni és otthon elvégezni a házi feladatokat. Egyre nagyobb problémát jelent, hogy sok tanuló a szakköri elfoglaltság vagy hiányzás után nem pótolja a házi feladatot, illetve a felső tagozatosok otthon nem tanulnak, pedig az otthoni tanulás, a szóbeli feladatok, memoriterek, megtanulandó tananyag elsajátítása nagyon fontos.

## *Diákönkormányzat*

A diákönkormányzatot segítő pedagógus Gazdagné Kara Erzsébet. Megbízatása öt évre szól.

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos szabadidős programszervezési, közösség-szervezői tevékenysége. Tervszerű program kialakításával fogalmazták meg működésük főbb irányelveit. Az elmúlt évekhez hasonlóan februárban megrendeztük a diákforumot. Itt a gyerekek elmondhatták véleményüket az iskolai életről. Javaslataik igyekezünk teljesíteni.

Egy tanítás nélküli munkanap programjáról is döntöttek. Ez a gyermeknap volt. Köszönöm mindenkinek a segítséget, aki hozzá járult a nap sikeréhez.

## *Kapcsolattartás a szülőkkel, Szülői Közösséggel*

A szülőkkel való kapcsolat kialakítása folyamatos. A szülőkkel való harmonikus kapcsolatot nagyra értékeljük. Úgy gondoljuk, hogy minél jobban belelátunk a munkánkba, annál inkább tudják segíteni az iskolai célok végrehajtását a gyerekek érdekében.

Bármennyire is fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást vannak szülők, akik sem a szülői értekezleteken sem a fogadóórákon sem más iskolai rendezvényen nem jelennek meg.

Az iskola nevelő-oktató munkáját a tanév során folyamatosan segítette a szülői szervezet.

Fogadóórát tart minden pedagógus heti egy órában a megadott időpontban, a kollégák órarendjébe beépítve. Igény szerint ettől eltérő esetekben is mindig a szülők rendelkezésére álltunk.

Idén a torkos csütörtök lebonyolítását vállalták a szülők, mivel az eddig megszokott farsangi bál elmaradt. A bevétel: 65.800 Ft,- lett.

Az SZV elnöke Sparing Edina, aki igyekezett összefogni és bevonni minél több szülőt iskolai életünkbe. A SZV elnöke megszervezte a pedagógusnapra köszöntést. A szülők finom, házi süteményekkel kedveskedtek, így köszönve meg az iskolai dolgozók egész éves munkáját. Köszönöm neki és minden szülőnek azt a figyelmességet és segítséget, amit ebben a tanévben kaptunk tőlük.

A nyári időszak feladatai:

- július 1-ig év végi munkálatok (E-napló ellenőrzése, dekorációk leszedése, szekrények, fiókok rendezése),
- nagytakarítás,
- kertrendezés,
- tisztasági festés, meszelés,
- tanulói székek, asztalok javítása,
- nyári táborok lebonyolítása,
- részvétel az augusztus 20-i községi ünnepségen,
- a 2022/23-as tanév előkészítése.

### Tájékoztató:

- Pedagógusok szabadsága július 4 - augusztus 18-ig,
- Alakuló értekezlet augusztus 22-én,
- Javítóvizsga ebben az évben nem lesz,
- Tanévnyitó értekezlet augusztus 26-án,
- Tanévnyitó ünnepség szeptember 1-én.

A hétköznapiakban mindenki tette a dolgát. A vezetői beszámolómban mutatja, hogy ezekben a hétköznapiakban mi-mindenre jutott idő, mi mindent végeztünk. Ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Az intézmény nevelőtestülete az éves munkaterv feladatait teljesítette. Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés jutott minden dolgozónak. Közös feladatunk, erősíteni az intézményben a munkamegosztást a felelőségek alapján. Munkánkat a jövőben is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése érdekében folytatjuk.

*Makszim Gorkij írta a következő gondolatot: „Az embert megszülni nehéz, de jóra nevelni még nehezebb.”*

Mi, vállaltuk ezt a nehéz feladatot. Úgy gondolom, valamennyiünknek több szakmai és emberi sikerélményre lenne szükségünk. Ettől függetlenül mégis mosolyogva, szeretettel, elfogadással érkezünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül, és anyagi jutás nélkül is vállalták a napi kihívásokat, a sokrétű feladatokat, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak.

Végül köszönöm valamennyi pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatársam egész éves munkáját.

Kérem év végi beszámolómban megvitatását és elfogadását.

*Dunaegyháza, 2022. június 21.*

*Szűcsné Takács Zsuzsanna  
intézményvezető*

A nevelőtestület a vezetői beszámolót elfogadta 2022. június 20-án.

### **MELLÉKLETEK:**

*Intézményi önértékelés éves kötelező elemei  
Ökoiskolai beszámoló  
Mesterprogram végrehajtása*