



A Komplex Alapprogram (KAP) működése iskolánkban

A Komplex Alapprogram a *2020/21-es tanévben* felmenő rendszerben kerül bevezetésre az első és ötödik évfolyamon iskolánkban.

- A tantárgyi keretrendszeren nem változtatunk.
- A KAP beépítésével kiegészítjük a tantárgyi rendszert.

A Komplex Alapprogram jelszava: *Tanulni élmény!*, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint **az Élménysuliban.**

Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Célunk a lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

Alapelvek:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása,
- a tanuló szabadságának biztosítása,
- a tanulói viselkedés szabályozása,
- pozitív tanulási légkör biztosítása,
- csoportfolyamatok elősegítése.

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT** tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét. A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

- *Egyénre szabott differenciálás*
- *Párban folyó munka*
- *Csoportban végzett munka*

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- szituációs játékok

A Komplex Alprogram alprogramjai:

A Komplex Alprogramban legalább 2 alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA):

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

Digitális alapú alprogram (DA)

Az alprogram tartalma:

- játékalapú megközelítések
- technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. *Alsó és felső tagozaton tagozaton heti 1 alkalommal 20-25 perces foglalkozás keretén belül valósítjuk meg.*

„Te órád”

„Te órád” foglalkozás - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely foglalkozásokon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. A foglalkozás kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.